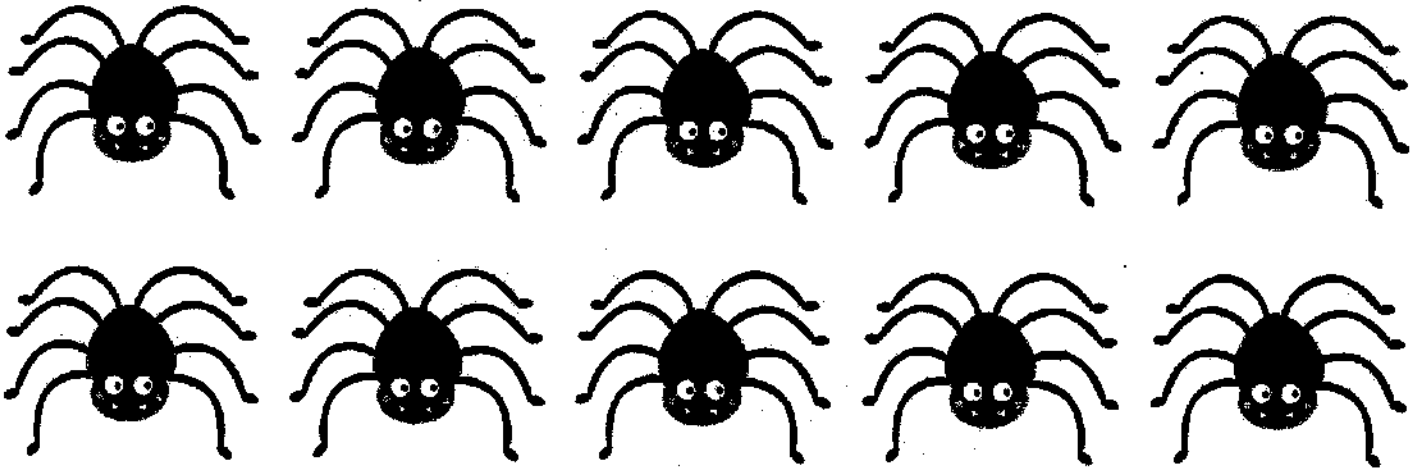


LA TABELLINA DELL'8



1 Osserva i disegni, conta le zampe dei ragni e completa.



$8 \times 0 = \dots$

$8 \times 4 = \dots$

$8 \times 8 = \dots$

$8 \times 1 = \dots$

$8 \times 5 = \dots$

$8 \times 9 = \dots$

$8 \times 2 = \dots$

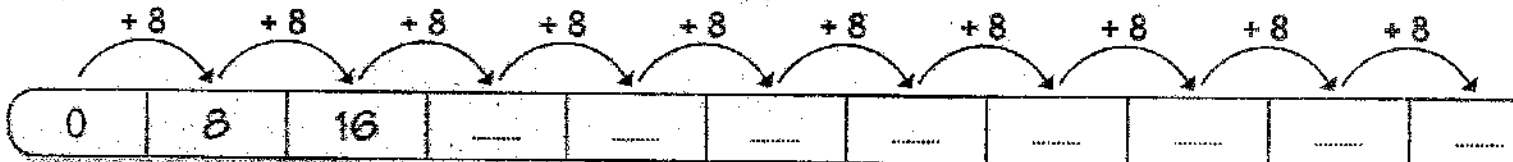
$8 \times 6 = \dots$

$8 \times 10 = \dots$

$8 \times 3 = \dots$

$8 \times 7 = \dots$

2 Completa la sequenza, poi impara a memoria la numerazione per 8. Segui l'esempio



3 Collega con una freccia → ogni moltiplicazione al suo risultato.

6×4



8×3

8×5



6×7

5×4



4×10

7×6



2×10

4 Completa. Segui l'esempio.

$7 \times 3 = 21$

$\rightarrow 7 + 7 + 7 = \dots$

$6 \times 4 = \dots$

$\rightarrow \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

$8 \times 2 = \dots$

$\rightarrow \dots$

$3 \times 5 = \dots$

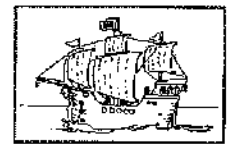
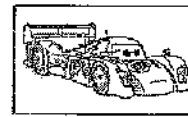
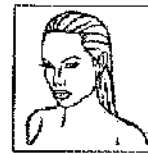
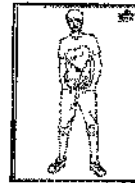
$\rightarrow \dots$





Leggi e risolvi i problemi.

C. Hai 6 poster. Ne devi appendere 2 su ogni parete. Quante pareti ti servono?



poster

dividendo

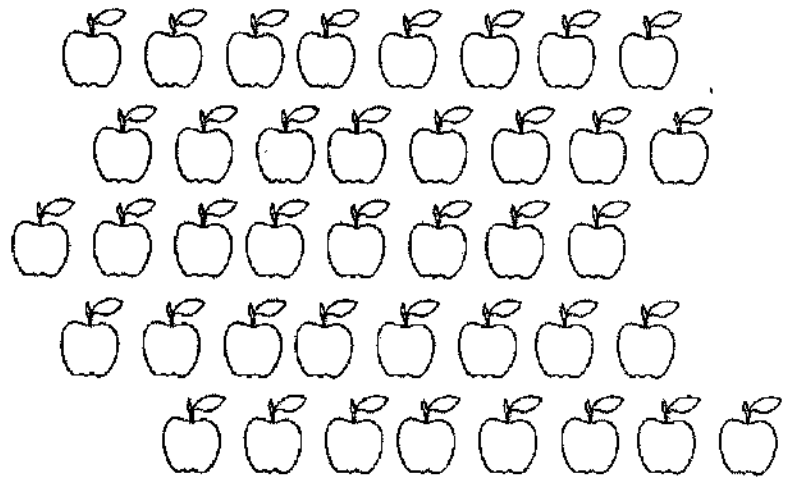
poster su ogni parete

:

=

pareti

D. Il fruttivendolo ha 40 mele. Ne vuole mettere 8 in ogni cassetta di frutta. Quante cassette di frutta deve avere?



mele

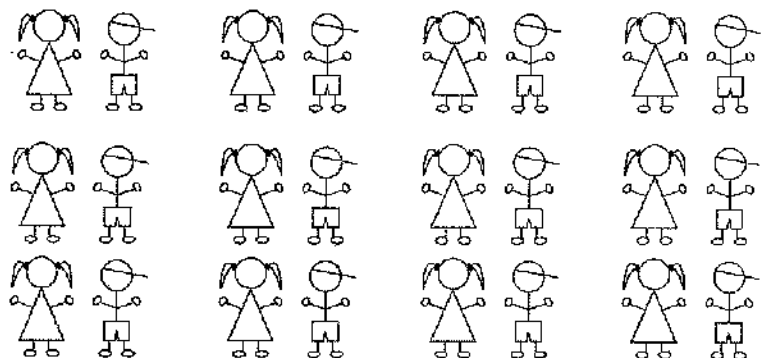
mele in ogni cassetta

:

=

cassette

E. Nella seconda D ci sono 24 alunni? Si dividono in gruppi; in ogni gruppo vanno 6 bambini; ogni gruppo disegna un cartellone. Quanti cartelloni vengono disegnati?



alunni

alunni in ogni gruppo

:

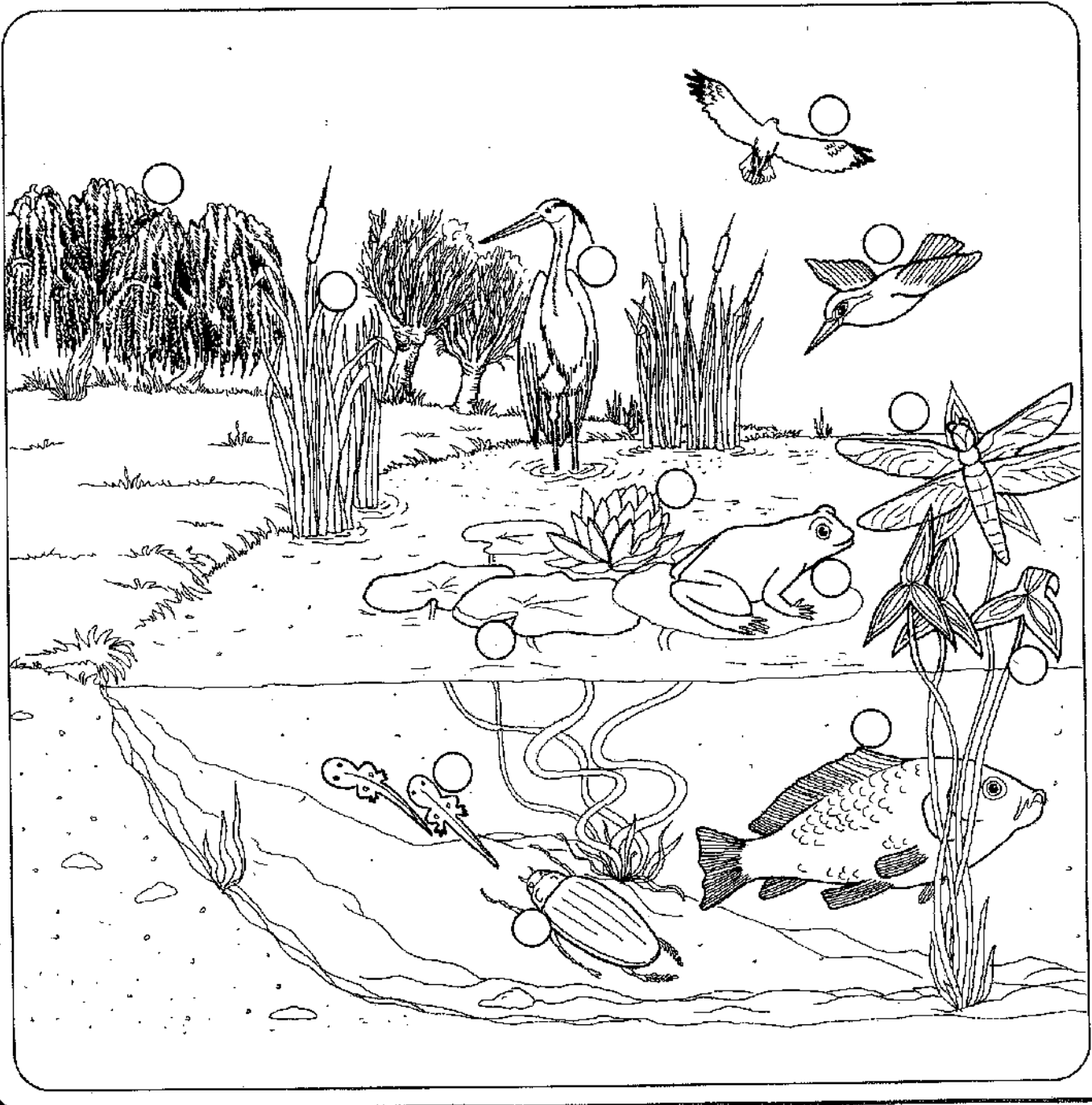
=

cartelloni disegnati

LO STAGNO

Quanti animali e quante piante vivono nello stagno e lungo i suoi margini. Sopra una foglia di una **ninfea** (1) dai magnifici fiori rosa (2), una **rana** (3) aspetta di catturare qualche insetto. Un **martin pescatore** (4) dai vivaci colori vola basso sulla superficie dell'acqua. Posata su una foglia di **sagittaria** (5) una **libellula** (6) si riposa. Le **tife** (7) con i loro caratteristici cilindri ondeggiando al vento. Una **poiana** (8) volteggia alta nel cielo e cerca di individuare le sue prede. Un **airone cinerino** (9) avanza lentamente nell'acqua bassa. Sotto acqua una **carpa** (10) nuota pigramente mentre un **ditisco** (11) insegue un **girino** (12). Lungo i margini dello stagno crescono i **salici** (13) alberi caratteristici delle zone umide.

SCRIVI IL NUMERO VICINO A PIANTE E ANIMALI CHE RICONOSCI.



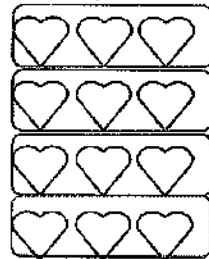
ma/

LA DIVISIONE IN ~~RIE~~... con i raggruppamenti

☺Ricorda: dividere significa fare parti uguali, raggruppare in parti uguali, contare i gruppi composti dallo stesso numero di elementi. Osserva.

$12 : 3 = \underline{\quad}$

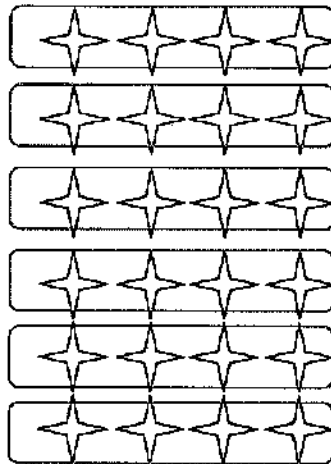
12 cuori | faccio gruppi da 3



4 gruppi

$24 : 4 = \underline{\quad}$

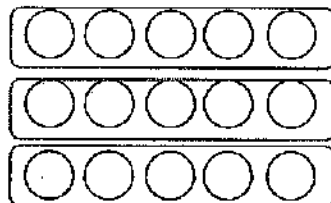
24 stelle | faccio gruppi da 4



6 gruppi

$15 : 5 = \underline{\quad}$

15 palline | faccio gruppi da 5



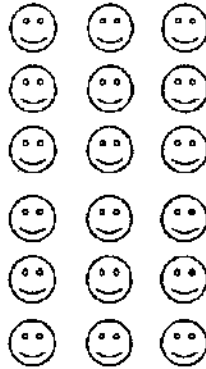
3 gruppi

M/

Ora esegui le divisioni come hai visto negli esempi.

$18 : 3 = \underline{\quad}$

18 faccine

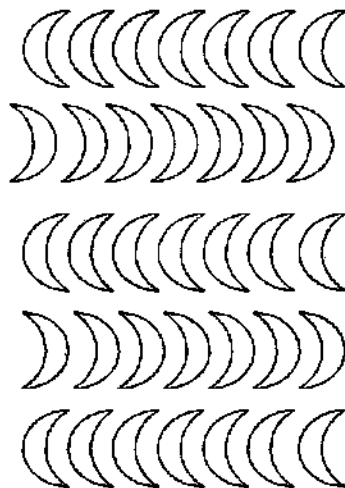


faccio gruppi da 3

 gruppi

$35 : 7 = \underline{\quad}$

35 lune

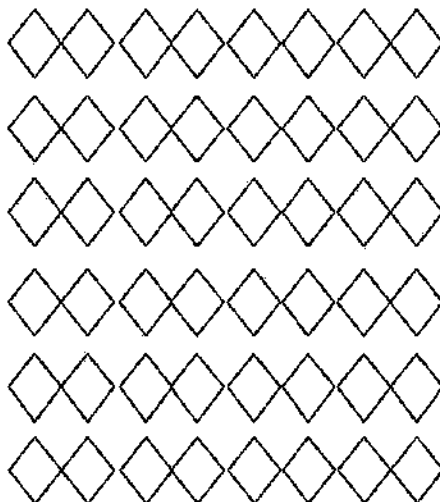


faccio gruppi da 7

 gruppi

$48 : 8 = \underline{\quad}$

48 rombi



faccio gruppi da 8

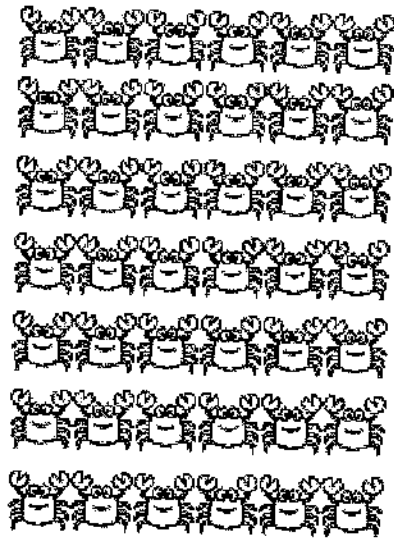
 gruppi

5

42 : 6 = _____

42 granchi

faccio gruppi da 6

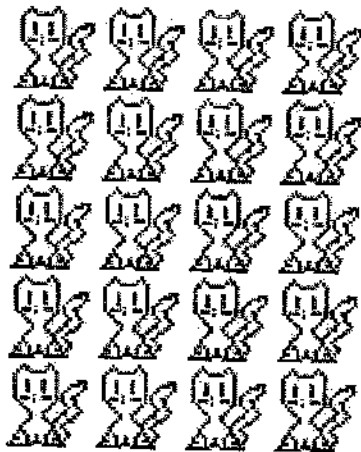


_____ gruppi

20 : 4 = _____

20 gattini

faccio gruppi da 4

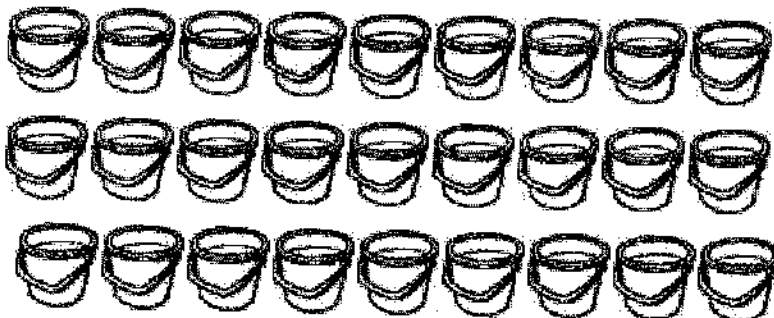


_____ gruppi

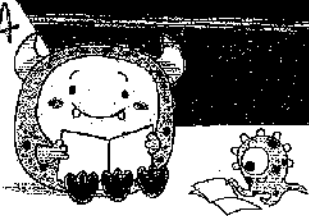
27 : 9 = _____

27 secchielli

faccio gruppi da 9

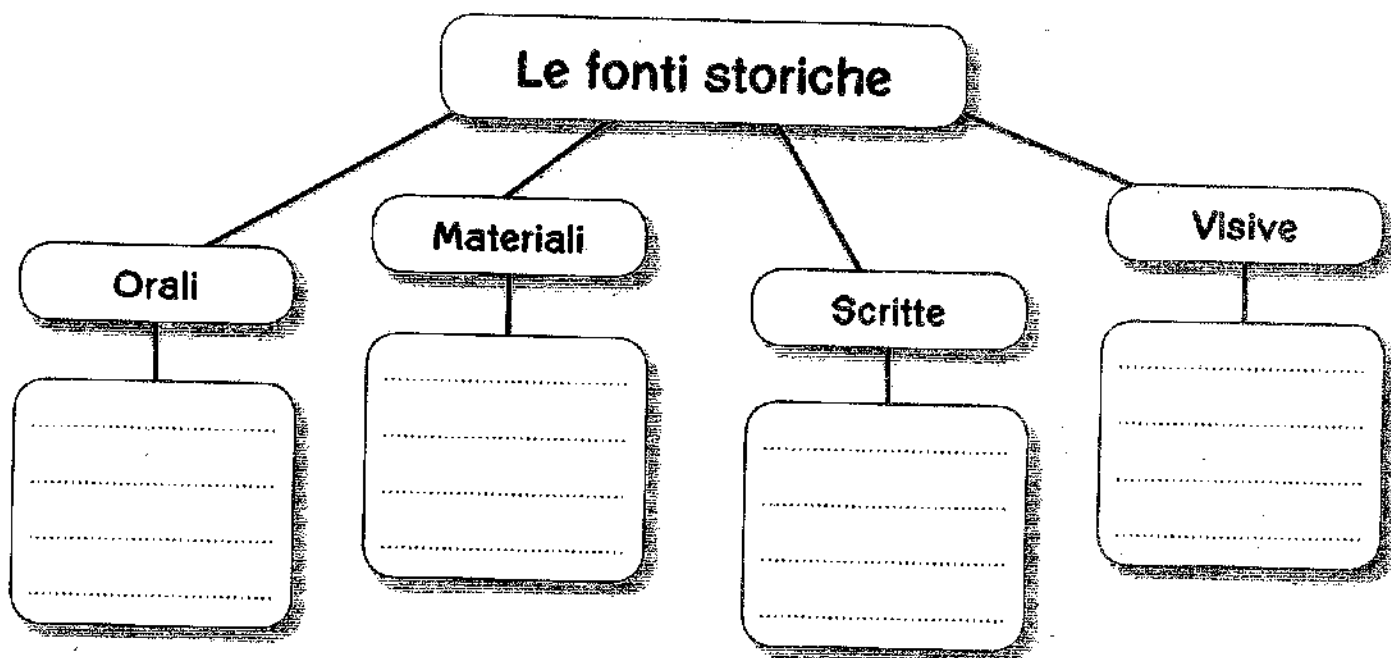


_____ gruppi



1 Rispondi e completa la mappa delle fonti storiche.

- Che cosa sono le fonti?
- A che cosa servono?
- Scrivi nei riquadri al posto giusto i seguenti gruppi di parole:
 - immagini, dipinti, foto, filmati... • libri, documenti, diari, iscrizioni...
 - racconti e testimonianze • oggetti, vasi, monumenti, gioielli...



2 Scegli con una **X** la risposta giusta.

La linea del tempo aiuta a capire:

- perché è accaduto un avvenimento.
- quando è accaduto un avvenimento.
- quale avvenimento è accaduto.

3 Completa il testo con le seguenti parole:

durata • cronologico • successione • linea del tempo

La rappresenta l'ordine
degli avvenimenti del passato. Ci fa capire la loro, la
loro contemporaneità e la loro

6/

A. Calcola in riga. Sono divisioni con il quoto, cioè non hanno il resto.

$$\begin{array}{l} 12 : 4 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 35 : 7 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 36 : 4 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 54 : 6 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 24 : 3 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 16 : 8 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 63 : 9 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 72 : 8 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 18 : 2 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 30 : 5 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

B. Calcola in riga e completa la regola che hai trovato.

$$\begin{array}{l} 8 : 1 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 12 : 1 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 15 : 1 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 19 : 1 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 25 : 1 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 32 : 1 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 36 : 1 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 49 : 1 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 54 : 1 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 75 : 1 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

Scrivo la regola: *Ogni numero diviso per uno dà come risultato*

C. Calcola in riga e completa la regola che hai trovato.

$$\begin{array}{l} 8 : 8 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 12 : 12 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 15 : 15 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 19 : 19 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 25 : 25 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

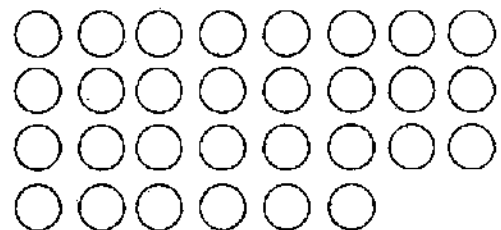
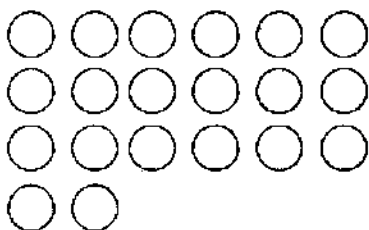
$$\begin{array}{l} 32 : 32 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 36 : 36 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 49 : 49 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 54 : 54 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 75 : 75 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

Scrivo la regola: *Ogni numero diviso per se stesso dà come risultato*

D. Calcola con i raggruppamenti, scrivi il quoziente e il resto.

$$20 : 6 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ r } \underline{\hspace{1cm}}$$

$$30 : 8 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ r } \underline{\hspace{1cm}}$$



E. Calcola in riga, scrivi il quoziente e il resto.

$$\begin{array}{l} 50 : 6 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ r } \underline{\hspace{1cm}} \\ 46 : 9 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ r } \underline{\hspace{1cm}} \\ 58 : 8 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ r } \underline{\hspace{1cm}} \\ 20 : 3 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ r } \underline{\hspace{1cm}} \\ 13 : 2 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ r } \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 27 : 4 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ r } \underline{\hspace{1cm}} \\ 34 : 5 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ r } \underline{\hspace{1cm}} \\ 51 : 6 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ r } \underline{\hspace{1cm}} \\ 63 : 8 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ r } \underline{\hspace{1cm}} \\ 22 : 9 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ r } \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$

LA MIA SCUOLA



• Rispondi.

- La tua scuola è un edificio nuovo o piuttosto vecchio?

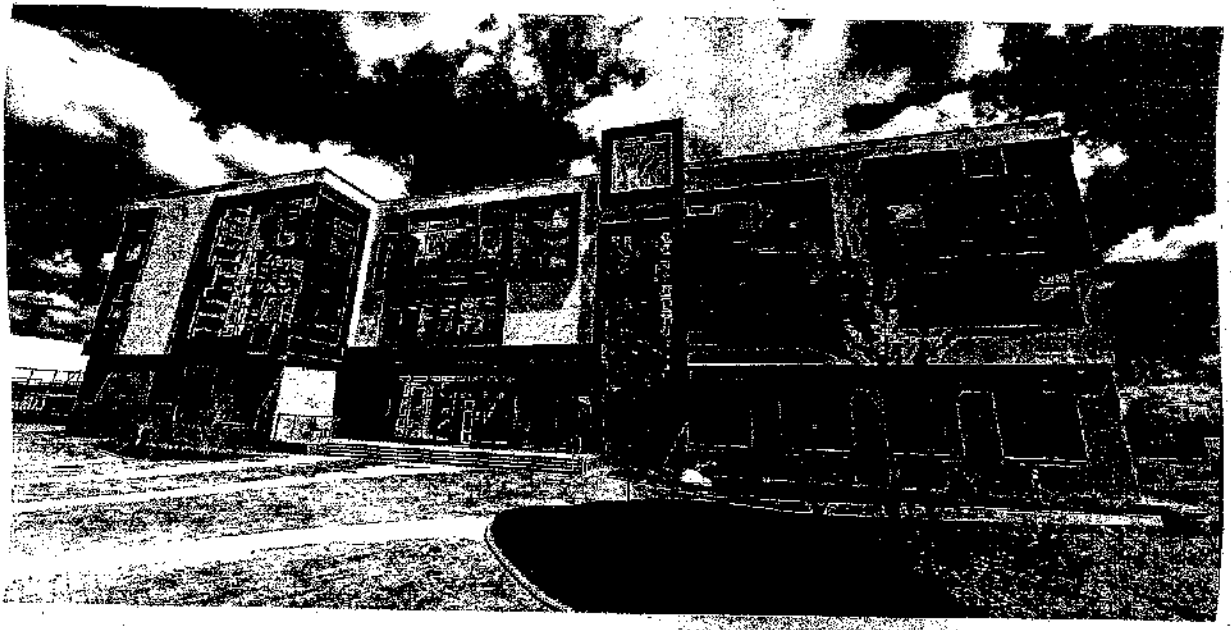
.....

- I muri esterni sono puliti?

.....

- Ha un giardino o un cortile?

.....



• Completa.

La mia scuola si chiama

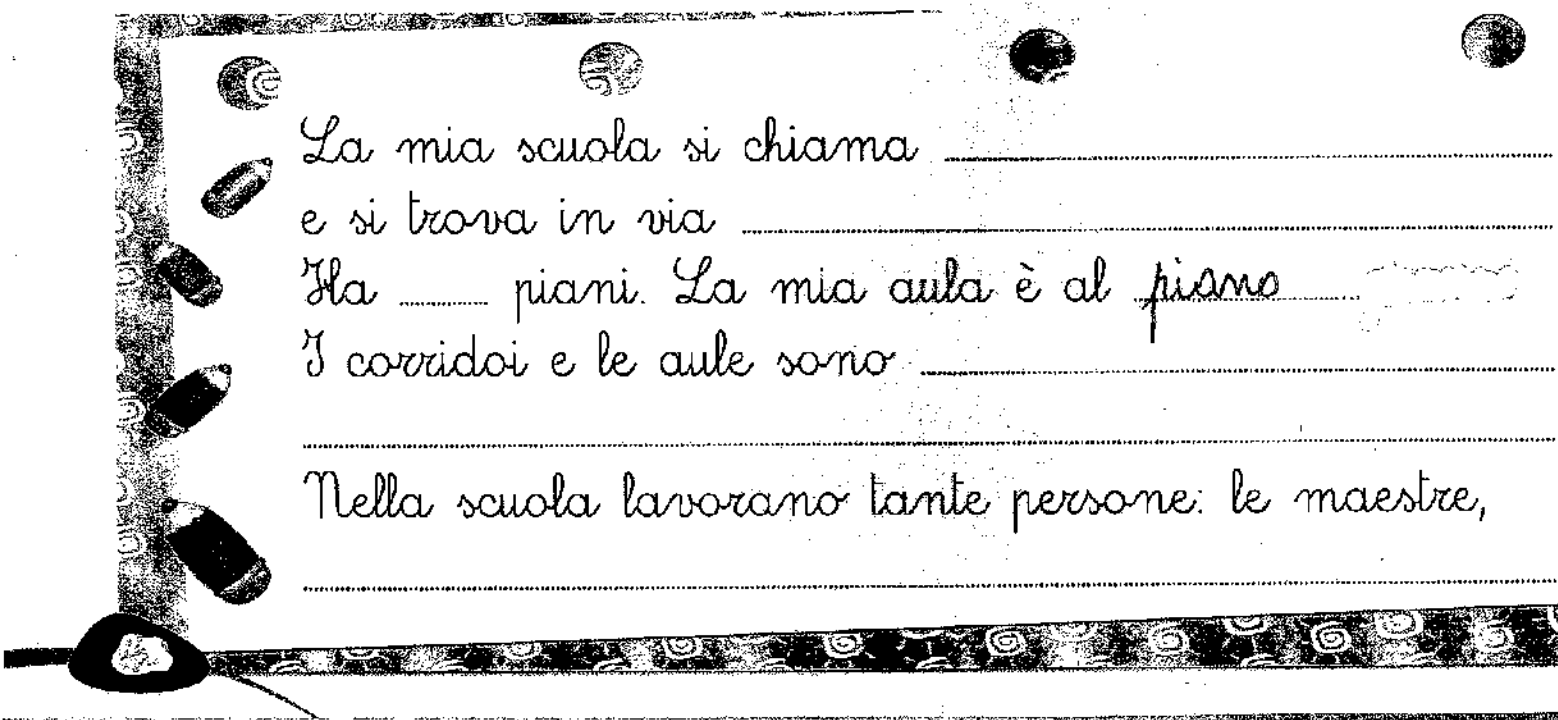
e si trova in via

Ha piani. La mia aula è al piano

I corridoi e le aule sono

Nella scuola lavorano tante persone: le maestre,

.....





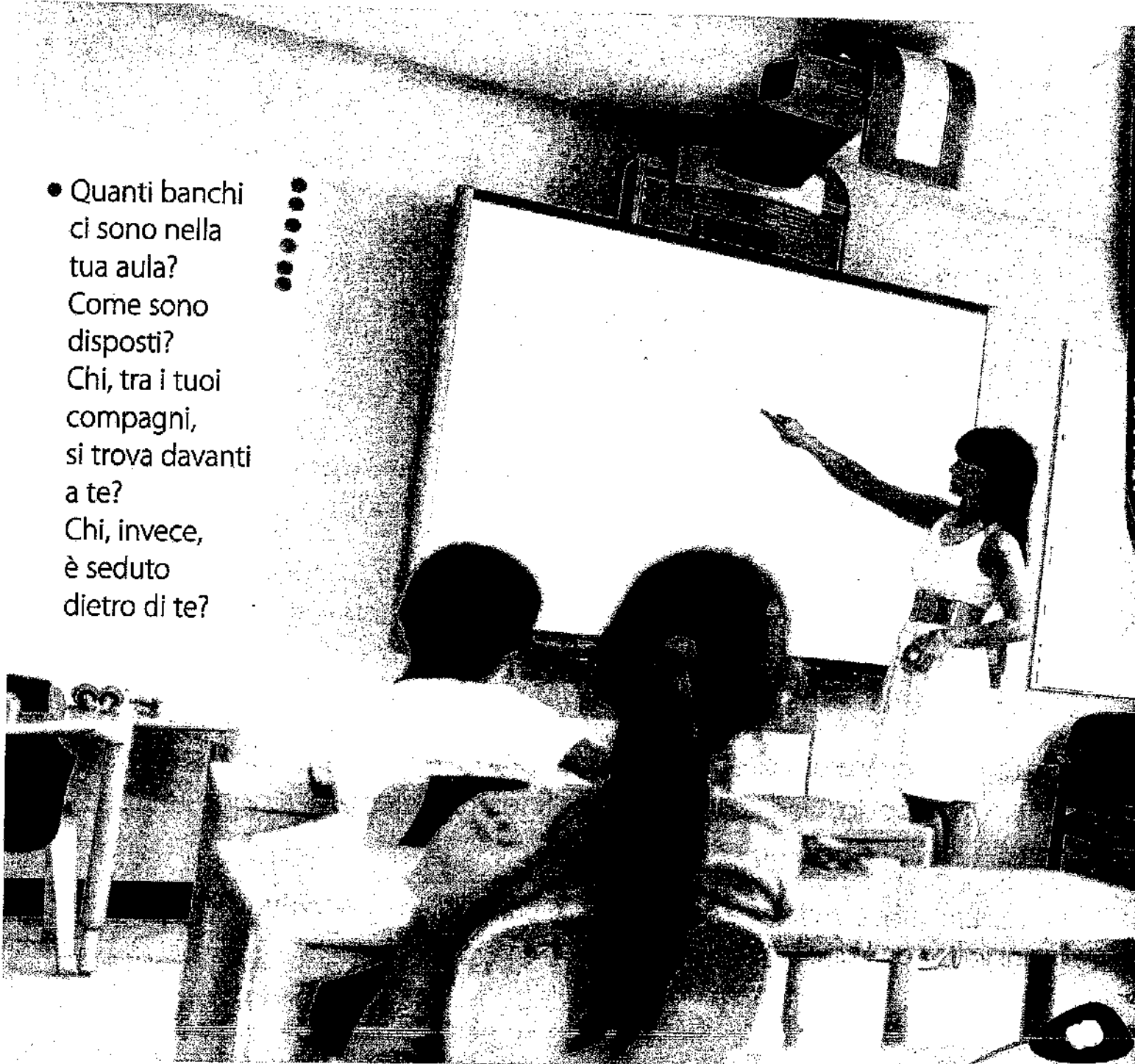
LA MIA AULA

RICORDATI



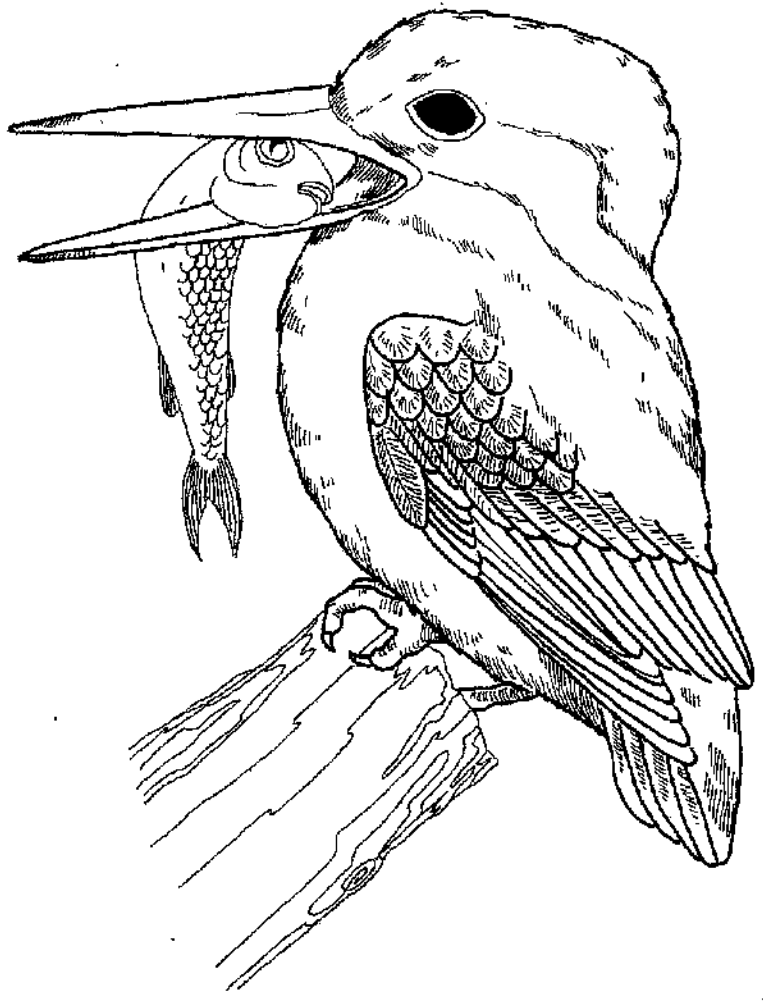
- Guardati intorno: che cosa vedi nella tua aula?
 - Davanti a me vedo
 - Sulla parete **dietro di me** vedo
 - Sulla parete alla mia **sinistra** ci sono
 - Sulla parete alla mia **destra** ci sono

- Quanti banchi ci sono nella tua aula?
Come sono disposti?
Chi, tra i tuoi compagni, si trova davanti a te?
Chi, invece, è seduto dietro di te?



IL MARTIN PESCATORE

Che bei colori vivaci ha questo uccello, grande meno del pugno della mano di un bambino. Il piumaggio del petto è di colore rosso, mentre quello della testa è blu. Il verde, l'azzurro ed il blu sono i colori che si mescolano sulle piume delle ali e della coda. Si posa, sicuro sulle sue zampette di color nocciola, sopra un rametto (il suo posatoio) vicino all'acqua. Il becco marrone è lungo e robusto.



È un pescatore formidabile: non appena scorge un piccolo pesce si tuffa velocemente sotto acqua ed esce con la preda nel becco. Appena fuori dall'acqua le sue piume rimangono asciutte.

Costruisce il suo nido non sugli alberi ma dentro a piccoli buchi della riva al riparo dai predatori.

RISPONDI.

Dove vive il martin pescatore?.....

Dove costruisce il suo nido?.....

Quanto grande è?.....

Come è detto il posto su cui si posa?.....

Quale è il suo cibo preferito?.....

Come è il becco del martin pescatore?.....

È vero che prende i pesci con le sue zampette?.....

Che cosa fa quando scorge un piccolo pesce?.....

.....

Come sono le sue piume dopo che si è tuffato?.....

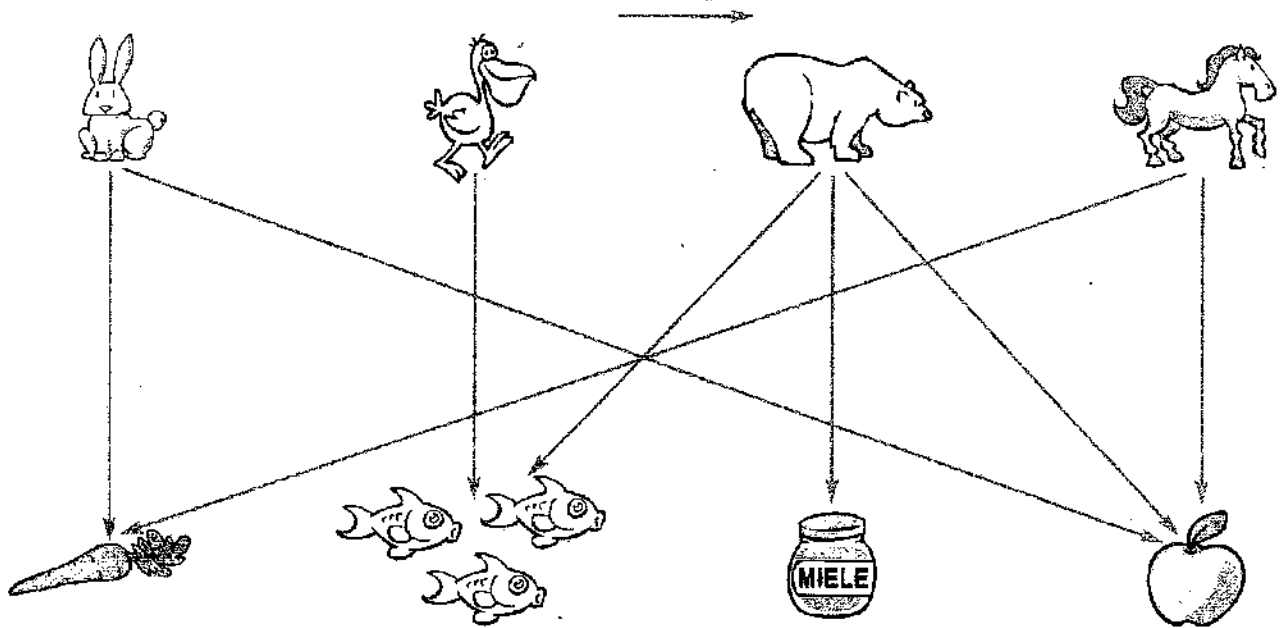
Dove costruisce il suo nido?.....

.....









7

RELAZIONI

1 Osservo i disegni: la relazione è mangia.



2 Osservo le relazioni e completo la tabella e poi rispondo alle domande.

mangia →				
	X			
				
				
				

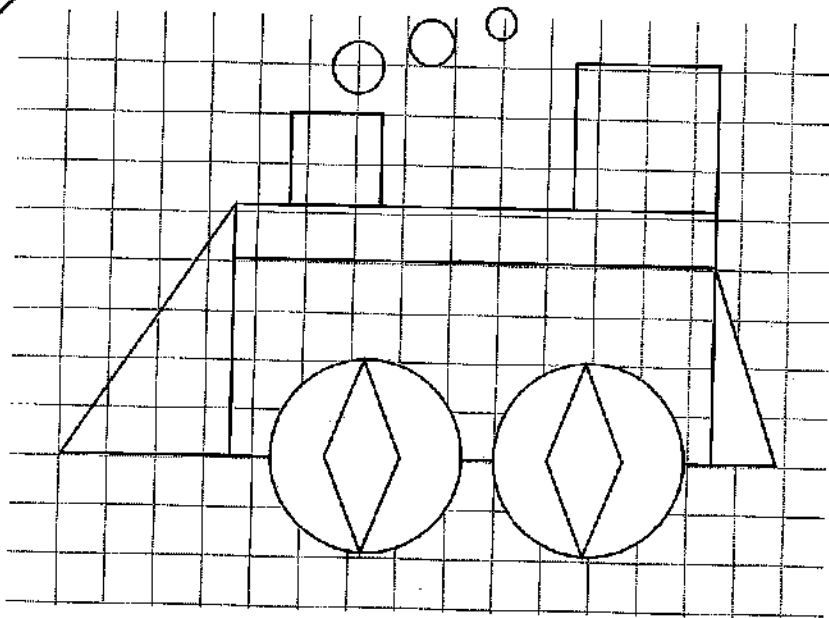
- Quali animali mangiano le carote?
- Quale animale mangia gli alimenti più diversi?
- Quali animali mangiano carote e mele?
- Quale animale mangia solo pesce?

ORA SO...

Stabilire relazioni e rappresentarle in tabelle a doppia entrata.



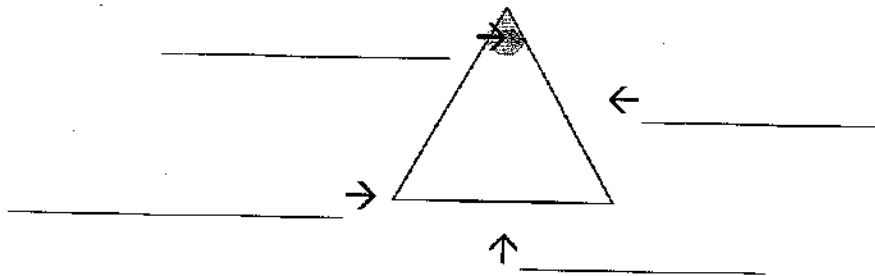
8



Conta e scrivi.
Nel disegno ci sono:

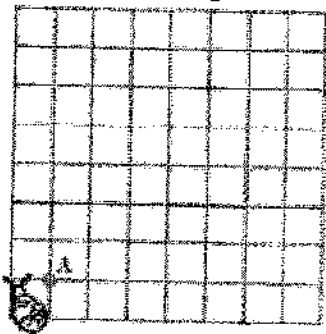
- _____ rettangoli,
- _____ rombi,
- _____ triangoli,
- _____ quadrati,
- _____ cerchi.

Scrivi i nomi delle parti indicate.



La chiocciola parte da A e segue il percorso indicato.
Disegna il percorso e scegli la risposta.



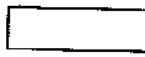

6 | $\overrightarrow{\quad}$ | 6 | $\overleftarrow{\quad}$



La chiocciola ha disegnato:

- un rettangolo
- un triangolo
- un quadrato

Completa la tabella con l'informazione richiesta.

FIGURA	Quanti lati?	Quanti vertici?	Quanti angoli?
			
			
			
			

Verbalizza sul quaderno le informazioni della tabella.

IL PUNTO DI VISTA

A seconda della posizione che occupiamo nello spazio, il nostro punto di vista su ciò che ci circonda cambia. Osserva la situazione illustrata.



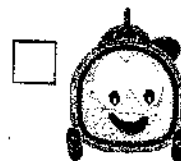
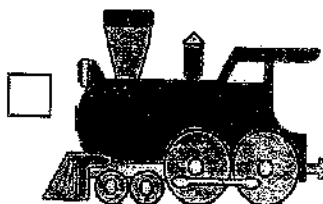
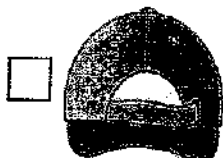
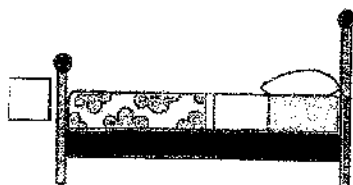
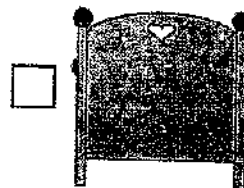
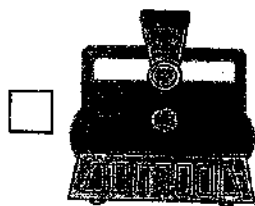
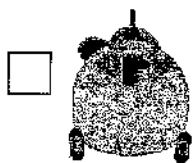
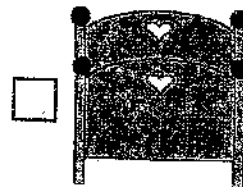
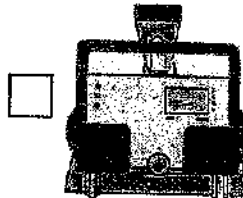
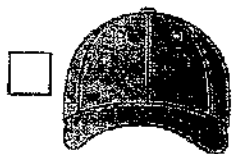
Il letto è a sinistra o a destra? Dipende da dove si trova chi lo osserva! Allo stesso modo, Barbara dirà che la finestra è vicina e la porta lontana; Michele dirà il contrario.

- Fai alcune prove in classe e scopri i diversi punti di vista, mettendoti ogni volta con le spalle a una parete diversa.

PUNTI DI VISTA

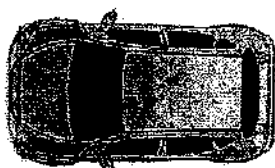
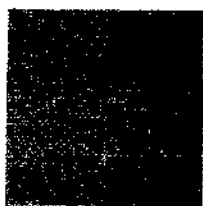
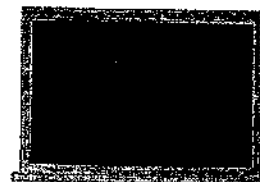
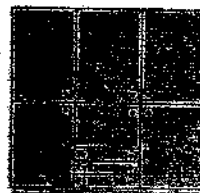
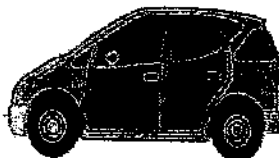
Ogni cosa, animale o persona cambia aspetto se viene osservato da **diversi punti di vista**.

① Colora con la stessa tinta i quadratini accanto allo stesso oggetto, anche se è osservato da punti di vista diversi.



Tutto ha un aspetto diverso visto dall'alto. Vuoi imparare a guardare le cose come le vedo io?

② Osserva i disegni e collega ogni oggetto alla sua immagine vista dall'alto.

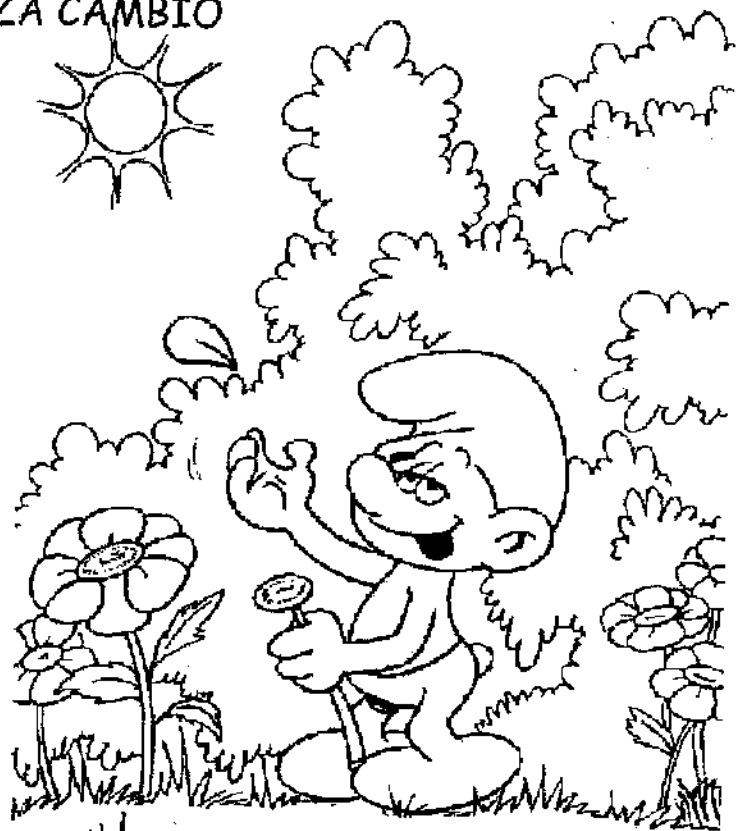


Punti di vista diversi

9

ADDIZIONI IN COLONNA CON LE CENTINAIA SENZA CAMBIO

Metti in colonna e calcola:



201 + 64 = _____

156 + 36 = _____

112 + 84 = _____

205 + 60 = _____

132 + 67 = _____

266 + 32 = _____

140 + 28 = _____

234 + 15 = _____

201 + 74 = _____

113 + 75 = _____

h	da	u	
			+
			=

h	da	u	
			+
			=

h	da	u	
			+
			=

h	da	u	
			+
			=

h	da	u	
			+
			=

h	da	u	
			+
			=

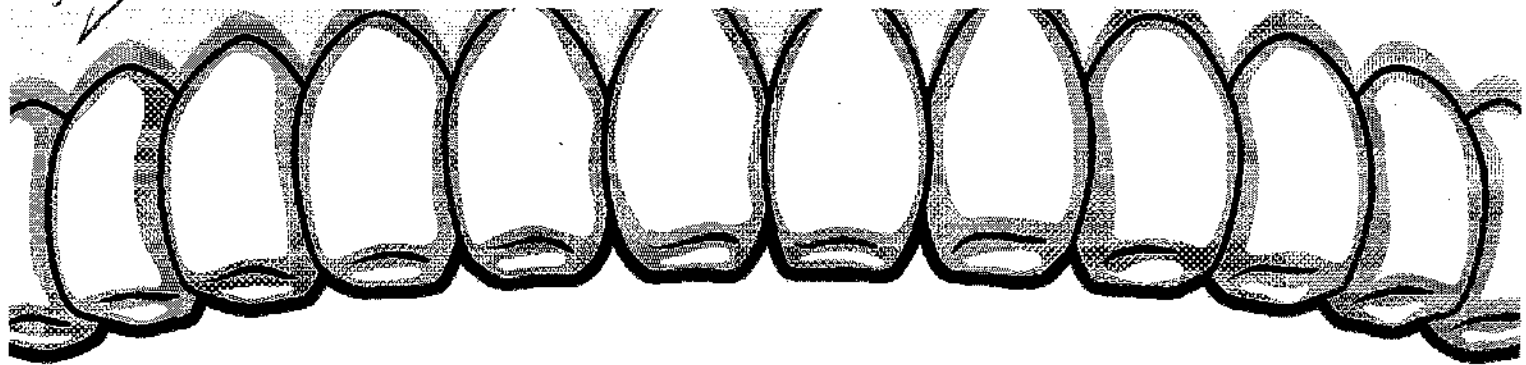
h	da	u	
			+
			=

h	da	u	
			+
			=

h	da	u	
			+
			=

h	da	u	
			+
			=

10



$$\begin{array}{r} 165 - \\ 29 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 126 - \\ 17 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 190 - \\ 81 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 166 - \\ 17 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 238 - \\ 19 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 171 - \\ 28 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 243 - \\ 27 = \\ \hline \end{array}$$

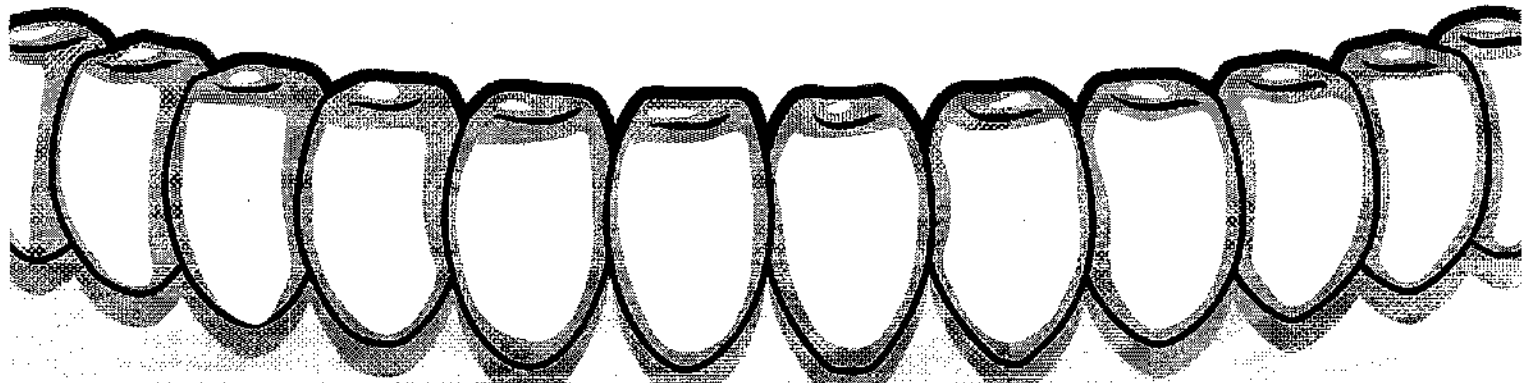
$$\begin{array}{r} 252 - \\ 45 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 170 - \\ 13 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 168 - \\ 29 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 222 - \\ 19 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 174 - \\ 68 = \\ \hline \end{array}$$

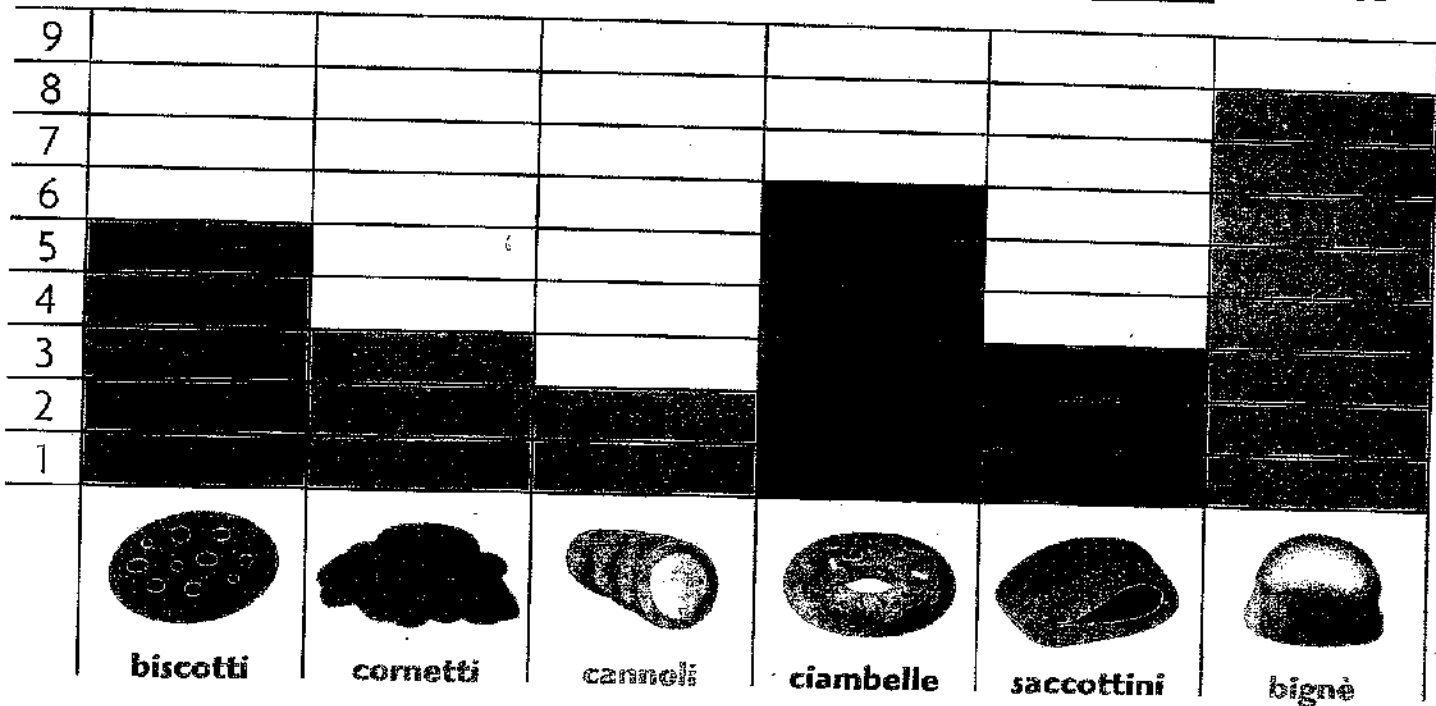








11

COLAZIONE AL BAR

Il grafico indica quanti dolci hanno mangiato stamattina a colazione i clienti di Augusto. Osserva il grafico con attenzione, poi completa la tabella. Infine rispondi alle domande.

Legenda:  = 1 dolce



Dolci						
	biscotti	cornetti	cannoli	ciambelle	saccottini	bignè
Numero

Quale dolce ha avuto più preferenze?

Quale dolce ha avuto meno preferenze?

Quali dolci hanno avuto lo stesso numero di preferenze?

I cornetti sono più o meno dei bignè?

Qual è la differenza?

Le ciambelle sono più o meno dei cannoli?

Qual è la differenza?

