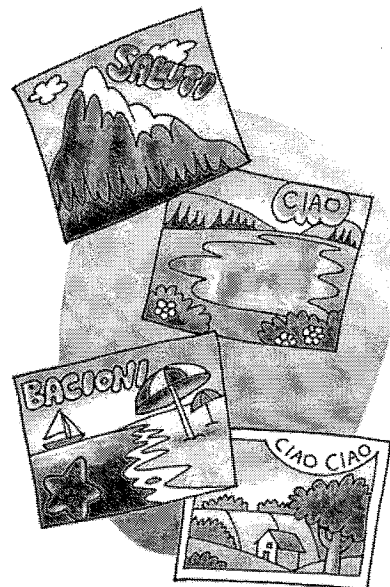
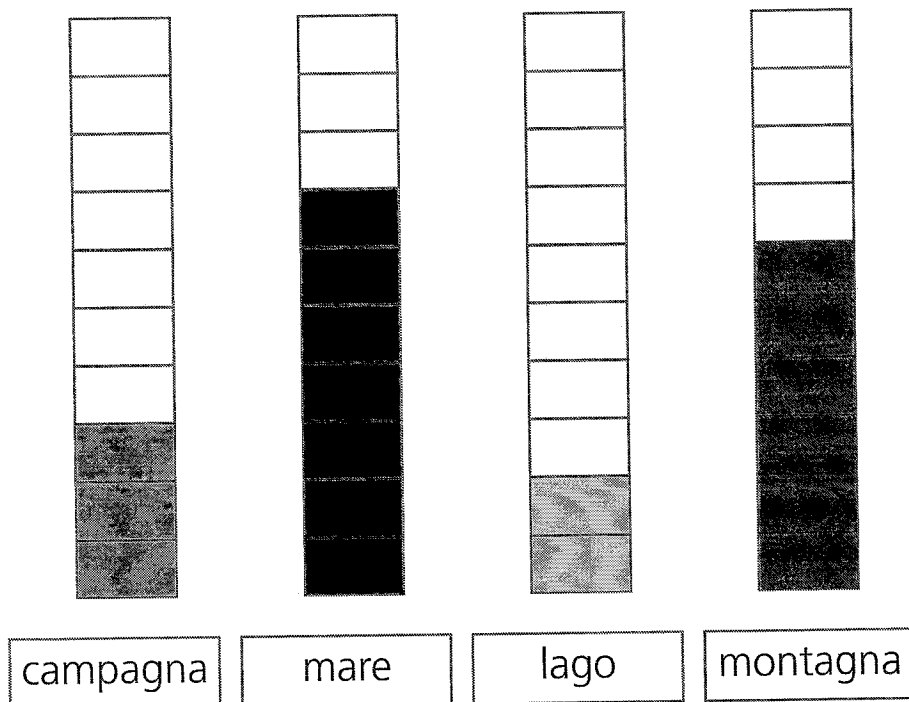


IL LUOGO PREFERITO

1 I BAMBINI DI PRIMA C HANNO PREPARATO QUESTO GRAFICO CON I LORO LUOGHI PREFERITI PER LE VACANZE. OSSERVALO E RISPONDI.



- Quanti bambini preferiscono il mare?
- Quanti preferiscono la campagna?
- Quanti preferiscono il lago?
- Quanti preferiscono la montagna?
- Quanti bambini hanno risposto?
- Qual è l'ambiente con il maggior numero di preferenze?

.....

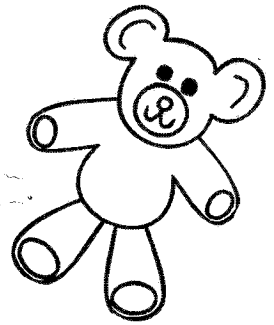
- E tu quale ambiente preferisci?

.....

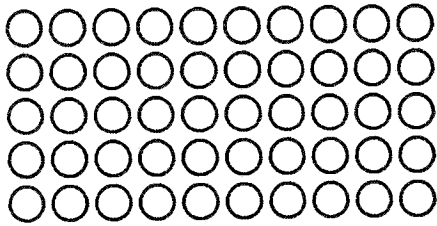


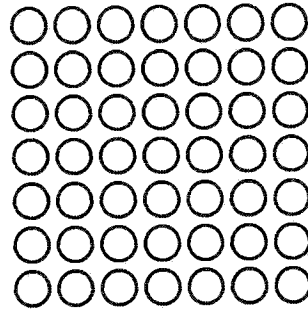
LE QUATTRO OPERAZIONI ENTRO IL 100

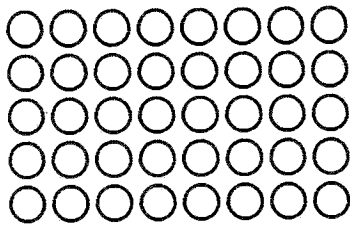
 Ricavare moltiplicazioni da schieramenti

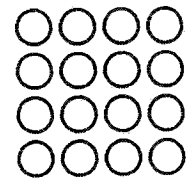
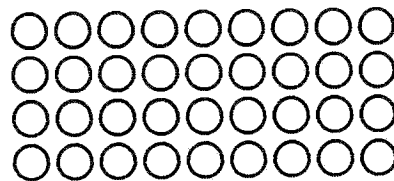


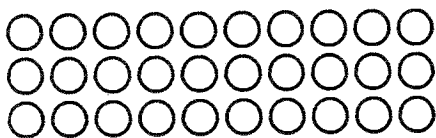
1) Per ogni schieramento scrivi almeno una moltiplicazione
Calcola e scrivi il risultato.

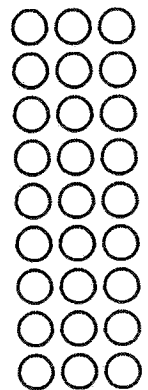
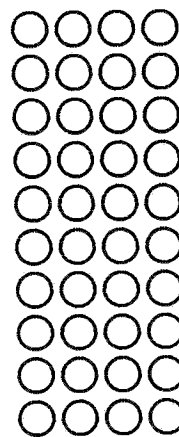


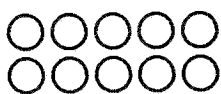












PRIMAVERA

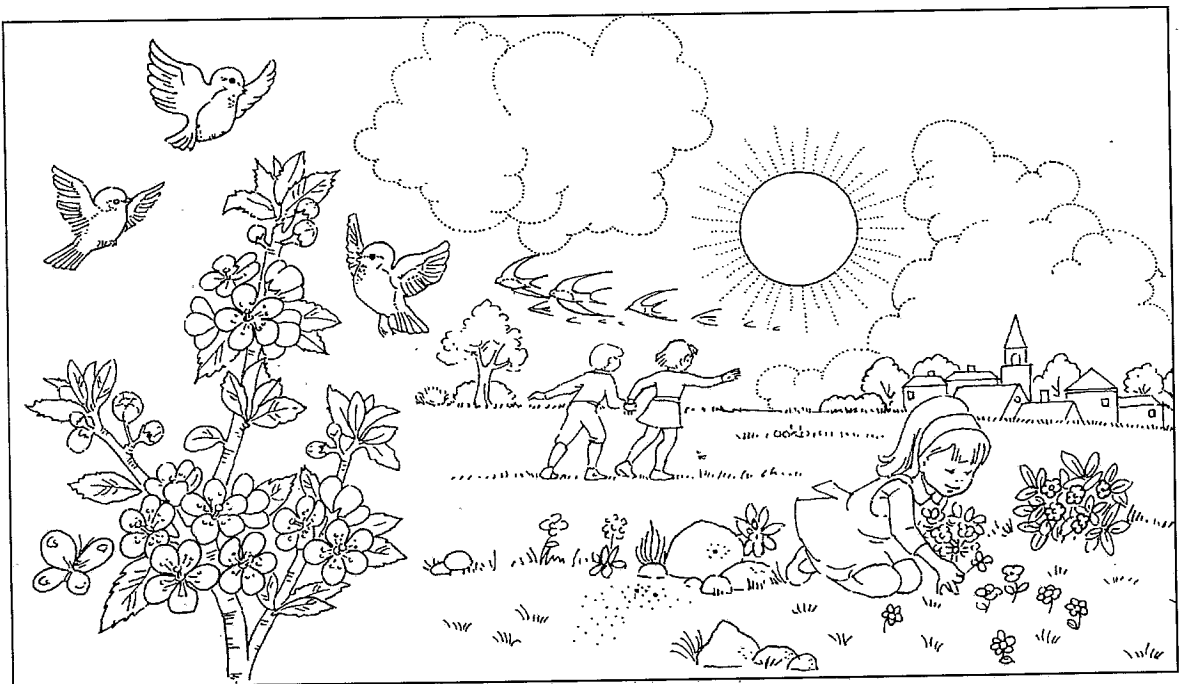
La primavera comincia il 21 marzo e termina il 20 giugno. Le giornate si allungano sempre di più e un tiepido sole riscalda l'aria e la terra. Via via non c'è più bisogno di indossare i pesanti abiti invernali, di tenere ben chiuse porte e finestre, di riscaldare le nostre case: non fa più freddo!

È come se aprissimo gli occhi dopo un lungo sonno, tutto è più luminoso, sui prati l'erba è di un bel verde brillante e alcuni fiori cominciano a fare capolino.

Gli alberi si rivestono di gemme che via via si trasformano in foglie e fiori.

Ritornano le rondini che, dopo lunghi voli, riprendono possesso dei vecchi nidi e se al loro ritorno, il nido è distrutto o rovinato, esse non si perdono d'animo e iniziano a ricostruirlo, volando incessantemente alla ricerca di rametti e di paglia. Si risvegliano gli animali che erano andati in letargo ed i prati si riempiono di insetti.

Anche i contadini si rimettono al lavoro: è tempo di concimazione e di semina e tutto intorno a noi sembra nato a nuova vita.





CON LA TABELLINA DEL 5

A. Scrivi la tabellina del 5.

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5											

Imparala a memoria; ripetila insieme ai tuoi amici.

B. Ora che conosci la tabellina del 5 scrivi al volo i risultati.

$5 \times 4 = \underline{\quad}$ $5 \times 2 = \underline{\quad}$ $5 \times 0 = \underline{\quad}$ $5 \times 10 = \underline{\quad}$ $5 \times 9 = \underline{\quad}$
 $5 \times 8 = \underline{\quad}$ $5 \times 5 = \underline{\quad}$ $5 \times 6 = \underline{\quad}$ $5 \times 7 = \underline{\quad}$ $5 \times 3 = \underline{\quad}$

C. Risolvi tutte le moltiplicazioni.

$5 \times 1 = \underline{\quad}$ $3 \times 6 = \underline{\quad}$ $1 \times 7 = \underline{\quad}$ $3 \times 5 = \underline{\quad}$ $4 \times 3 = \underline{\quad}$
 $4 \times 4 = \underline{\quad}$ $2 \times 9 = \underline{\quad}$ $4 \times 8 = \underline{\quad}$ $2 \times 6 = \underline{\quad}$ $3 \times 3 = \underline{\quad}$

D. Ricordi cosa significa "il doppio"? Allora osserva le figure n.2 e n.3 e colora solo quella grande il doppio dei quadretti rispetto alla figura n.1.

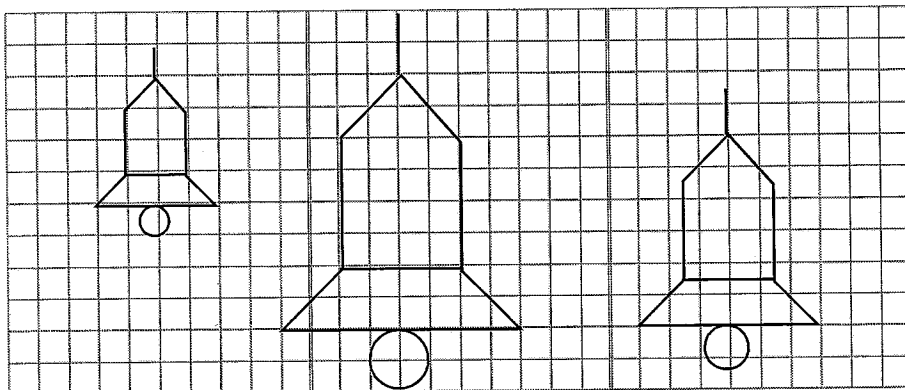
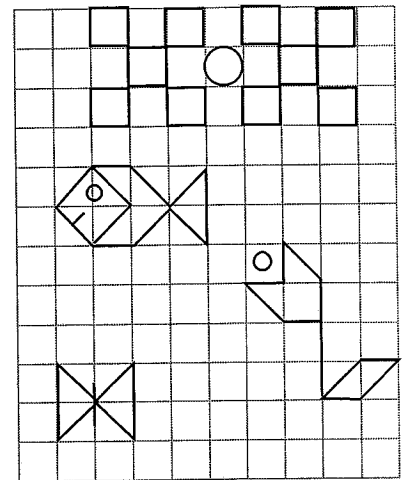


figura n.1

figura n.2

figura n.3

E. Copia sul tuo quaderno le figure qui sotto ma falle grandi il doppio dei quadretti.



F. Calcola in tabella.

-	10
123	
132	
141	

-	11
25	
80	
100	

-	12
91	
60	
101	

-	13
67	
121	
105	

G. Svolgi le operazioni in colonna con la prova.

$61 + 103 + 33 = \underline{\quad}$ $134 - 18 = \underline{\quad}$
 $12 + 15 + 104 = \underline{\quad}$ $123 - 17 = \underline{\quad}$

H. Riscrivi sul quaderno in ordine **decrescente**: 103; 141; 107; 117; 109; 122; 94; 115; 82; 106.

5

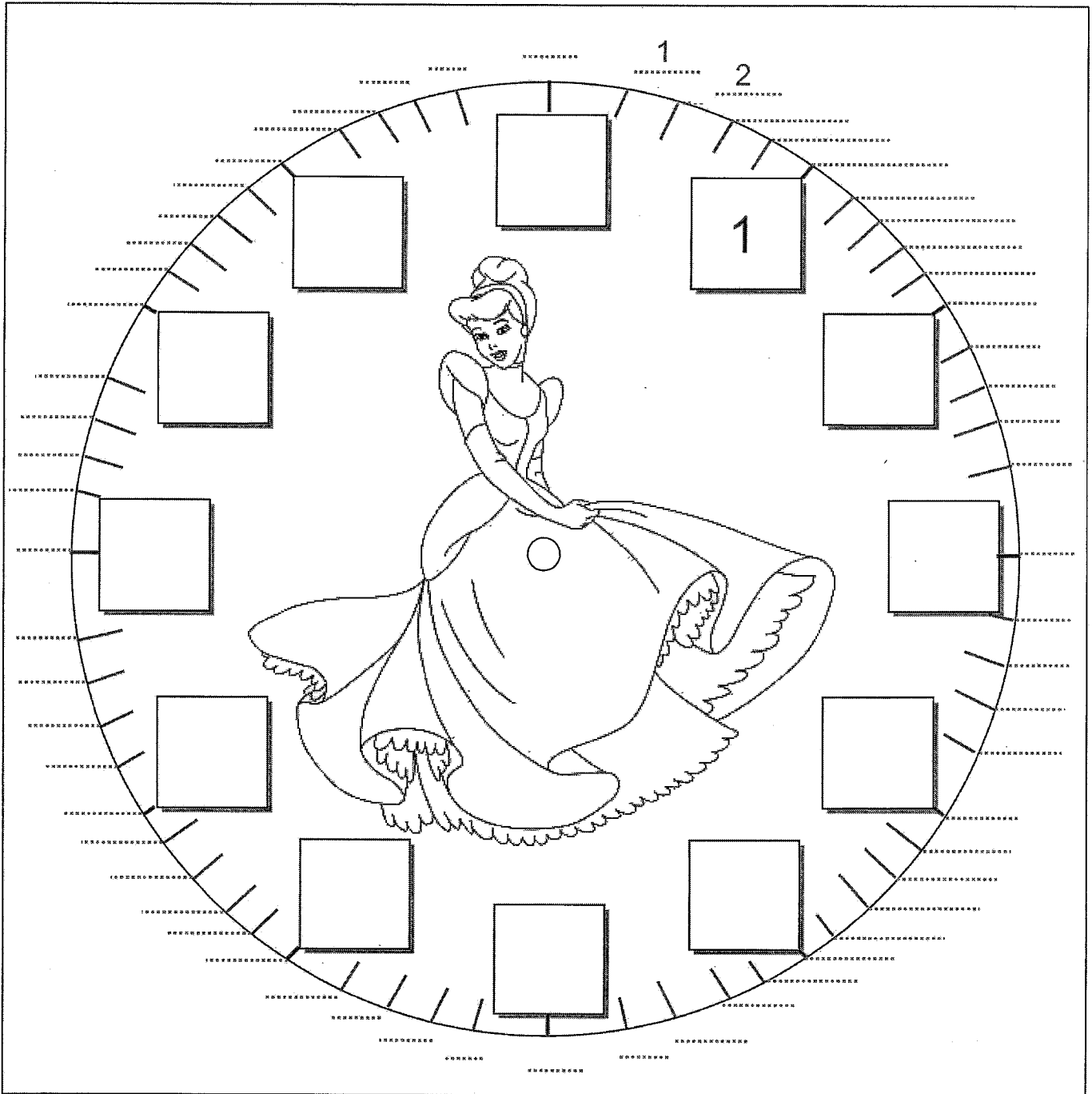
STORIA

IL MIO OROLOGIO

✎ Completa l'orologio con i numeri delle ore e dei minuti.

✎ Colora e ritaglia lungo il bordo quadrato e incolla su cartoncino.

✎ Incolla su cartoncino anche le lancette, colorale e ritagliale. Fermale al centro del quadrante con un fermacampioni.



MINUTI

ORE

5

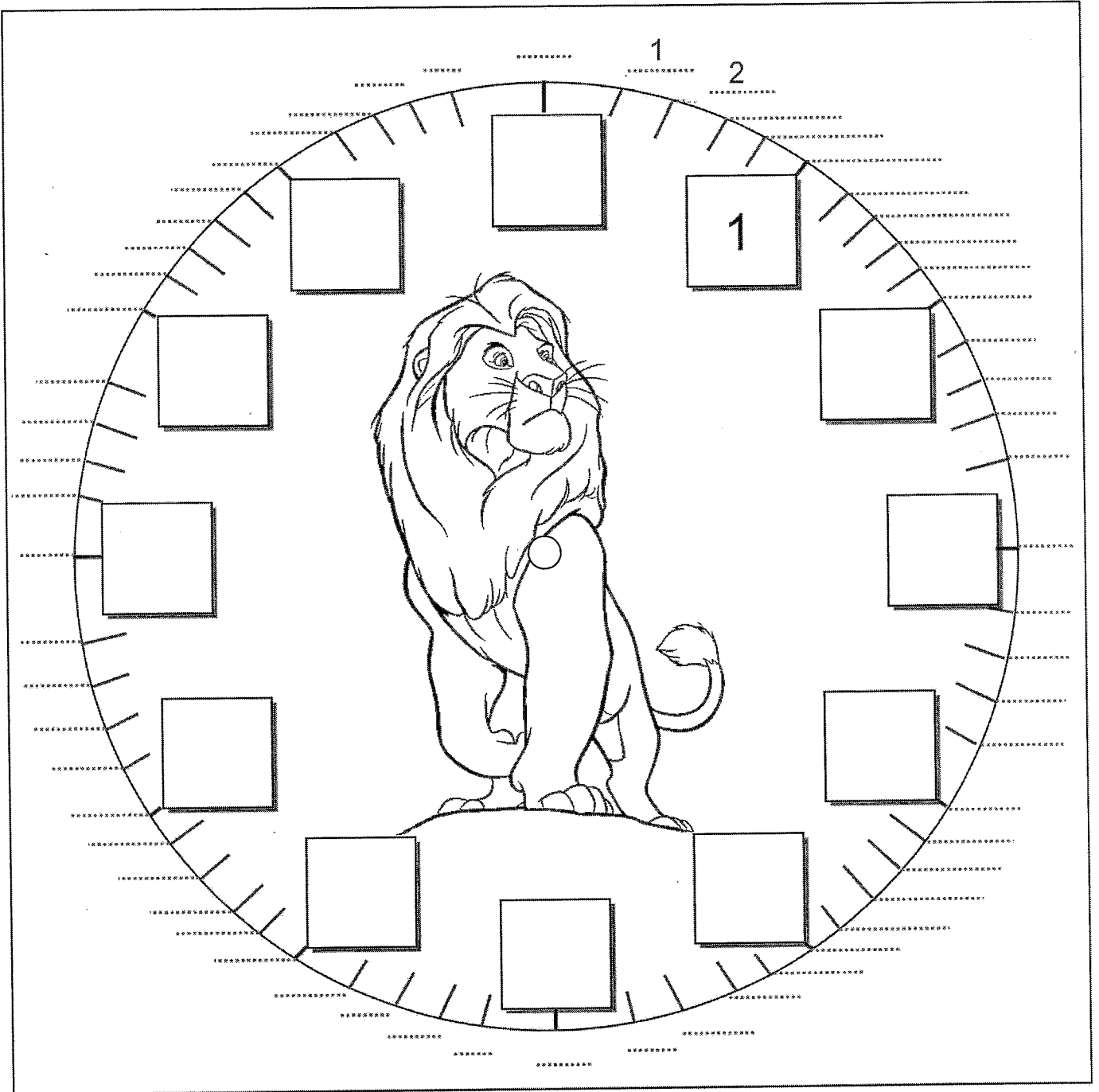
STORIA

IL MIO OROLOGIO

✎ Completa l'orologio con i numeri delle ore e dei minuti.

✎ Colora e ritaglia lungo il bordo quadrato e incolla su cartoncino.

✎ Incolla su cartoncino anche le lancette, colorale e ritagliale. Fermale al centro del quadrante con un fermacampioni.




MINUTI

ORE

6



LE QUATTRO OPERAZIONI ENTRO IL 100

 Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna

1) Metti in colonna e calcola:

$26 - 18 =$

$50 - 12 =$

$80 - 31 =$

$45 - 26 =$

$45 - 26 =$

$63 - 14 =$

$91 - 18 =$

$70 - 25 =$

$72 - 28 =$

$52 - 19 =$

2) Metti in colonna e calcola:

$31 + 11 + 29 =$

$67 + 14 =$

$40 + 37 + 6 =$

$79 + 12 =$

$31 + 4 + 48 =$

$66 + 25 =$

$24 + 6 + 67 =$

$38 + 45 =$

$47 + 20 + 5 =$

$76 + 8 =$

3) Metti in colonna e calcola:

$73 - 66 =$

$60 - 12 =$

$21 + 16 + 36 =$

$32 + 28 + 7 =$

$41 - 13 =$

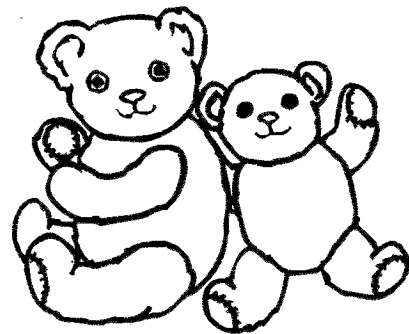
$23 + 35 =$

$54 - 36 =$

$71 - 13 =$

$37 + 28 =$

$62 - 53 =$



3) Metti in colonna e calcola:

$35 - 18 =$

$46 + 28 =$

$28 - 19 =$

$61 - 12 =$

$46 + 19 + 2 =$

$21 + 4 + 48 =$

$52 - 27 =$

$32 + 19 + 15 =$

$16 + 13 + 25 =$

$75 - 29 =$

Flora e fauna di montagna e di collina

1 Completa il testo con le seguenti parole:

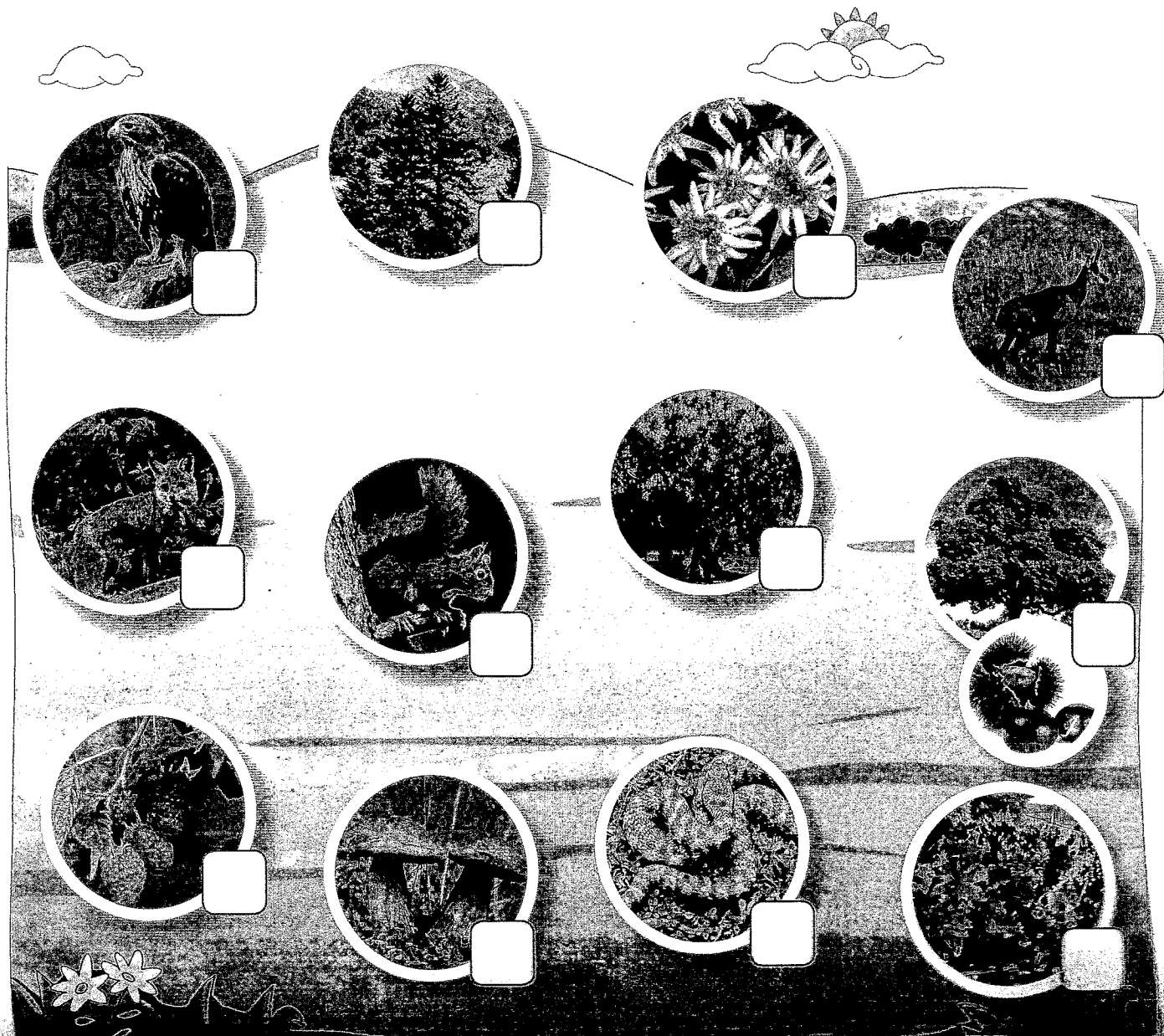
flora • temperatura • fauna

Via via che aumenta l'altezza di un rilievo, la scende, per-
ciò cambia la, cioè gli animali, e la,
cioè le piante che vivono nell'ambiente.

2 Osserva le foto e colora come indicato: ^{BLU}

^{ROSSO} ■ animali e piante di montagna ■ animali e piante di collina

Attenzione! Puoi trovare alcuni di questi animali o piante intorno ai 600 metri di altezza, perciò devi usare entrambi i colori.

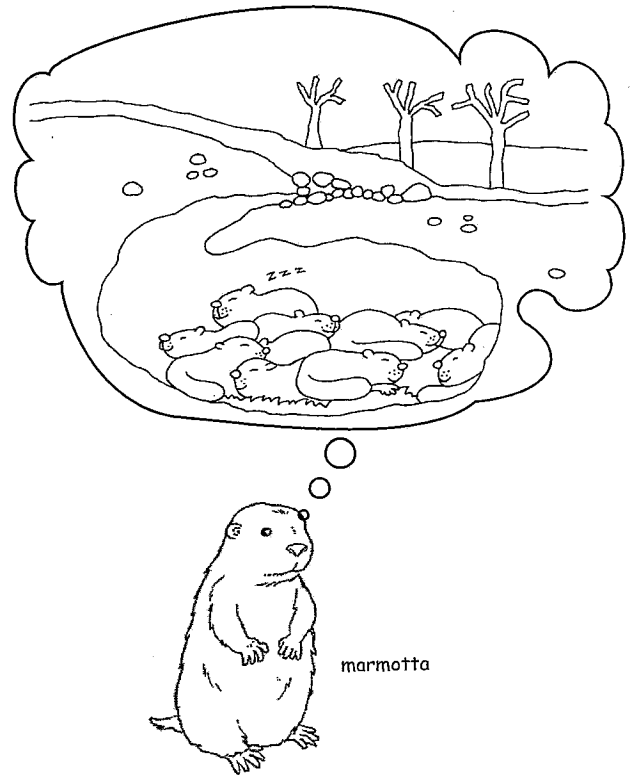
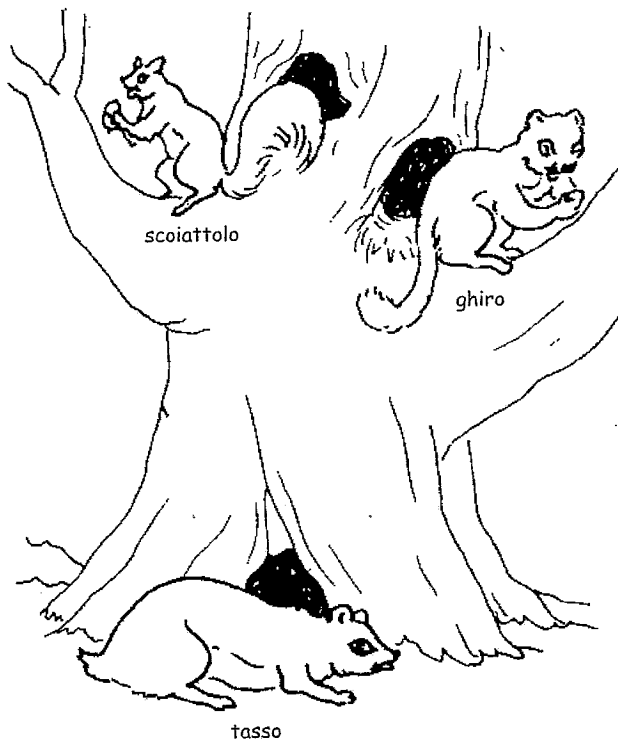


PRIMAVERA

IL RISVEGLIO DAL LETARGO

I primi caldi di primavera, l'odore che si spande nell'aria e sicuramente un certo appetito, risvegliano gli animali del bosco che dormivano il lungo sonno del letargo invernale. I ricci, i tassi, i ghiri, gli scoiattoli si sono risvegliati e sono usciti, dalle loro tane, magri e affamati per cercare subito qualcosa da sgranocchiare di fresco e profumato.

Dalle tane profonde, foderate di fieno sono uscite anche le marmotte, con il corpo dimagrito, in cerca di cibo. Quando erano entrate nelle tane il loro corpo era ricoperto di uno spesso strato di grasso, ma ora non vedono l'ora di mangiare. Così, mentre una di loro sta di vedetta sopra un masso, corrono in cerca di erbe fresche per saziare la loro fame. In caso di pericolo la sentinella lancia un fischio e tutte le marmotte tornano sotto terra a nascondersi.

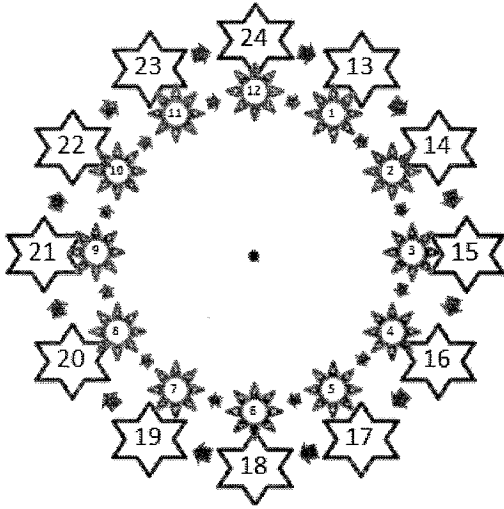


9

STORIA

TUTTO IL TEMPO... MINUTO PER MINUTO

☺ Leggi, osserva e completa.



Le ore di una giornata sono in tutto _____.

Esse vengono divise in 12 **ore antimeridiane** (quelle prima di mezzogiorno, precisamente dall'01:00 alle _____:00) e _____ **ore pomeridiane** (quelle dopo mezzogiorno, dalle 13:00 alle _____:00).

✍ 1. Scrivi le corrispondenti ore pomeridiane come nell'esempio.

ANTIMERIDIANE
le 07:00 del mattino
le 03:00 di notte
le 06:00 del mattino
le 11:00 del mattino
le 08:00 del mattino
le 04:00 del mattino

→
→
→
→
→
→

POMERIDIANE
<i>le 19:00 di sera</i>

✍ 2. Scrivi le corrispondenti ore antimeridiane come nell'esempio.

ANTIMERIDIANE
<i>le 02:00 di notte</i>

←
←
←
←
←
←

POMERIDIANE
le 14:00 del pomeriggio
le 17:00 del pomeriggio
le 21:00 di sera
le 23:00 di sera
le 13:00 del pomeriggio
le 20:00 di sera

Le ore sono indicate dalla **lancetta corta**.

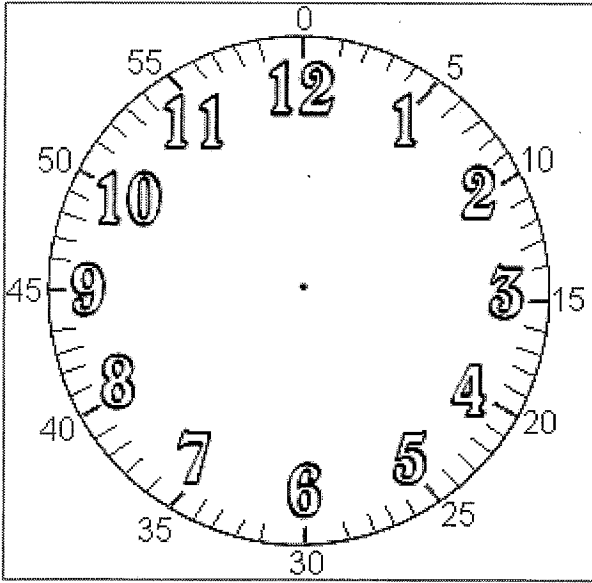
Ogni ora viene divisa in 60 parti piccole: i **minuti**.
Perciò in un'ora ci sono _____ minuti.

I minuti sono indicati dalla **lancetta lunga**.

10

STORIA

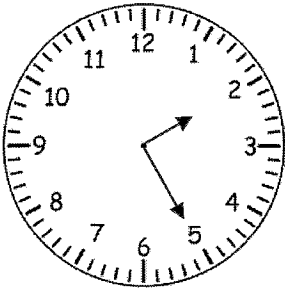
Per sapere quanti minuti segna l'orologio, devo moltiplicare 5 per il numero indicato dalla lancetta lunga.



Completa:

- 5 x 1 = 5 minuti
- 5 x 2 = 10 minuti
- 5 x 3 = _____ minuti
- 5 x 4 = _____ minuti
- 5 x 5 = _____ minuti
- 5 x 6 = _____ minuti
- 5 x 7 = _____ minuti
- 5 x 8 = _____ minuti
- 5 x 9 = _____ minuti
- 5 x 10 = _____ minuti
- 5 x 11 = _____ minuti

3. Scrivi le ore e i minuti indicati dagli orologi analogici come nell'esempio.

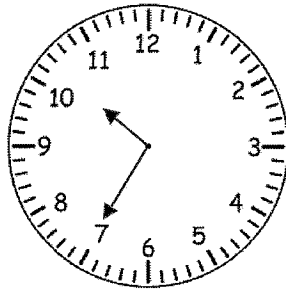


antimeridiane

02:25

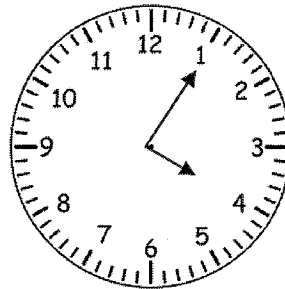
14:25

pomeridiane



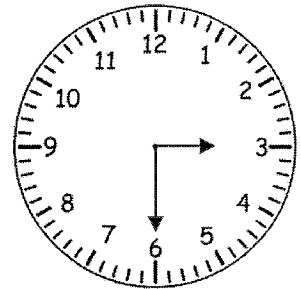
antimeridiane

pomeridiane



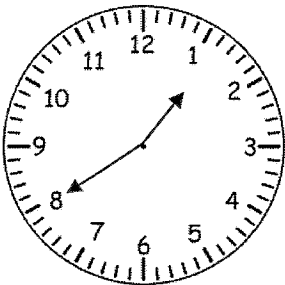
antimeridiane

pomeridiane



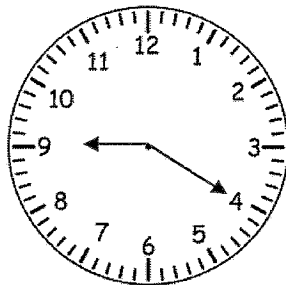
antimeridiane

pomeridiane



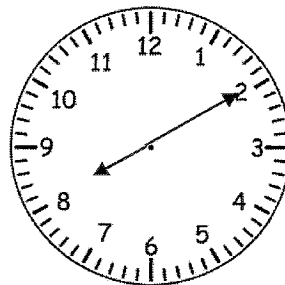
antimeridiane

pomeridiane



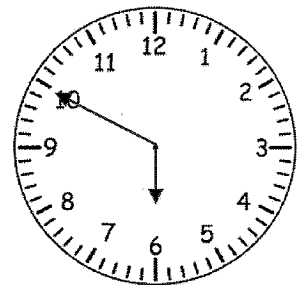
antimeridiane

pomeridiane



antimeridiane

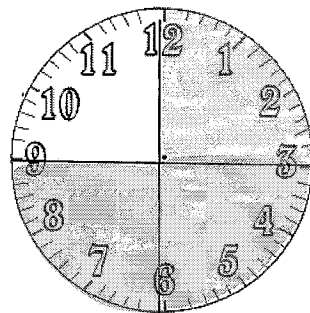
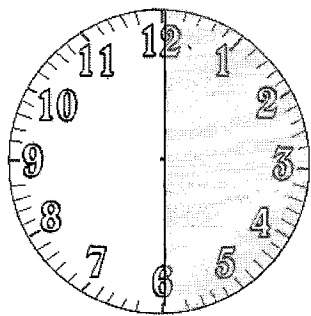
pomeridiane



antimeridiane

pomeridiane

Il quadrante dell'orologio può essere immaginato diviso in due parti uguali o in quattro parti uguali.

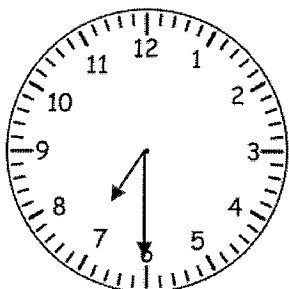


Questo mi permette di esprimere i minuti anche in un altro modo.

- ✓ Quando sono 15 minuti posso dire "... e un quarto"
- ✓ Quando sono 30 minuti posso dire "... e mezza"
- ✓ Quando sono 45 minuti posso dire "... e tre quarti" oppure "... meno un quarto"

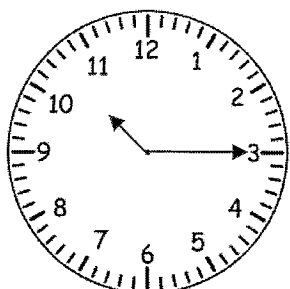
☺ Quando si usano le espressioni "e un quarto, e mezza, e tre quarti, meno un quarto, meno dieci, meno cinque" si dicono le ore fino a 12, anche se è pomeriggio o sera.

✍ 4. Scrivi ore e minuti come nell'esempio, facendo attenzione se sono ore antimeridiane o pomeridiane.

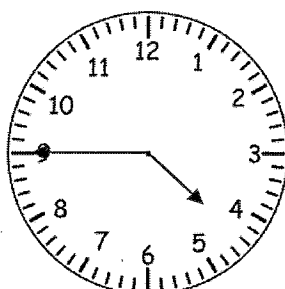


pomeridiane

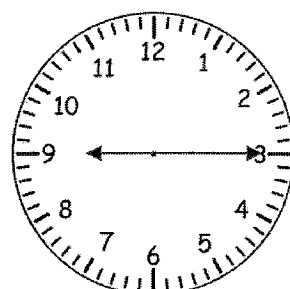
Sono le 19:30
Sono le sette e
mezza



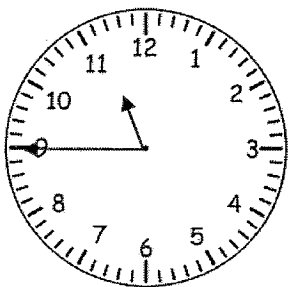
antimeridiane



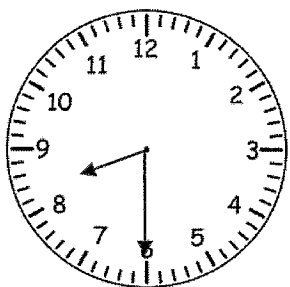
pomeridiane



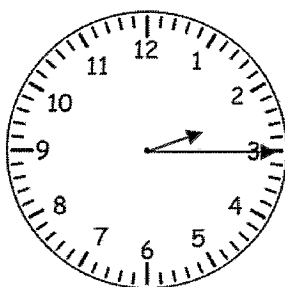
antimeridiane



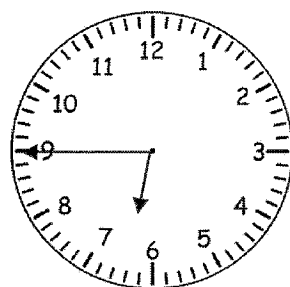
antimeridiane



pomeridiane



antimeridiane



pomeridiane

LE QUATTRO OPERAZIONI ENTRO IL 100



Eseguire addizioni e sottrazioni oralmente

1) Calcola rapidamente:

35 + 10 =
28 + 30 =
42 + 20 =
50 + 20 =
40 + 30 =

10 + 60 =
80 + 10 =
20 + 38 =
18 + 70 =
25 + 65 =

30 - 10 =
50 - 20 =
80 - 30 =
39 - 11 =
68 - 10 =

70 - 59 =
60 - 38 =
52 - 40 =
99 - 10 =
85 - 15 =

2) Completa le tabelle:



↖ -	9
28	
35	
42	
51	
10	
60	
74	
83	
91	

↖ -	1
30	
41	
86	
93	
80	
19	
6	
39	
58	

↖ -	11
21	
43	
17	
55	
29	
61	
40	
12	
38	

+	11	25	35	62
9				
10				

+	5	12	50	22
99				
75				

↖ -	4	27	9	10
37				
48				

+	20	50	45	16
20				
15				

+	44	17	19	30
11				
3				

↖ -	20	12	49	15
50				
80				



3) Completa:

15 - = 5
88 - = 68
65 - = 50
82 - = 54
37 - = 71
20 - = 14
80 - = 77

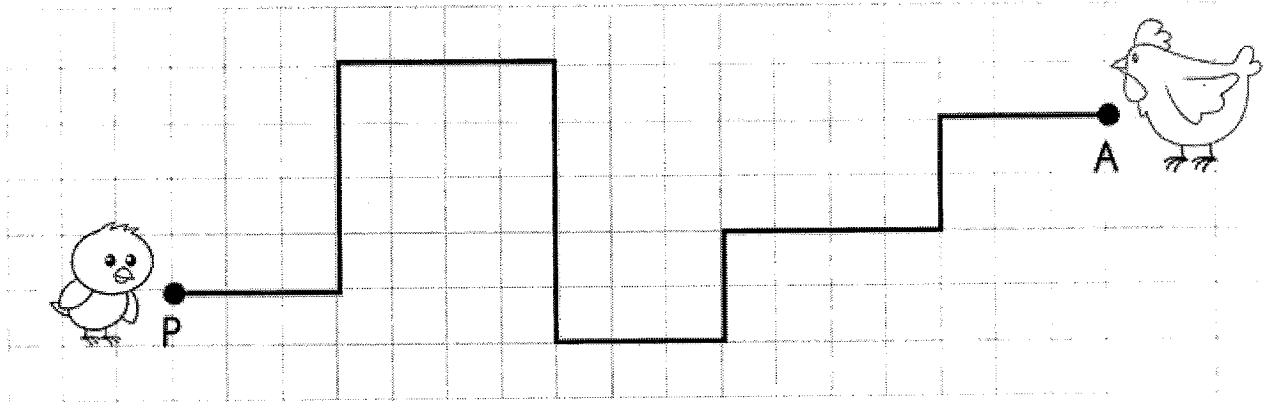
4 + = 64
11 + = 22
15 + = 45
1 + = 80
9 + = 30
0 + = 78
10 + = 70

.... - 15 = 40
.... - 39 = 90
.... - 20 = 50
.... - 2 = 12
.... - 9 = 70
.... - 20 = 25
.... - 17 = 97

.... + 2 = 88
.... + 5 = 76
.... + 20 = 60
.... + 25 = 50
.... + 3 = 90
.... + 40 = 80
.... + 15 = 45

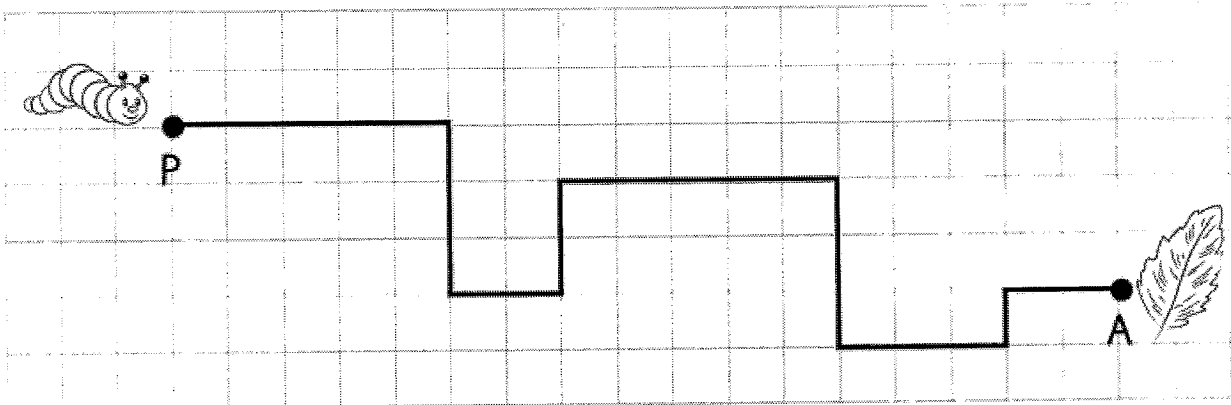
I PERCORSI E LE LUNGHEZZE

A. Osserva i percorsi (P= partenza; A = arrivo) e poi descrivili con i numeri e le frecce. Gli esercizi sono avviati.



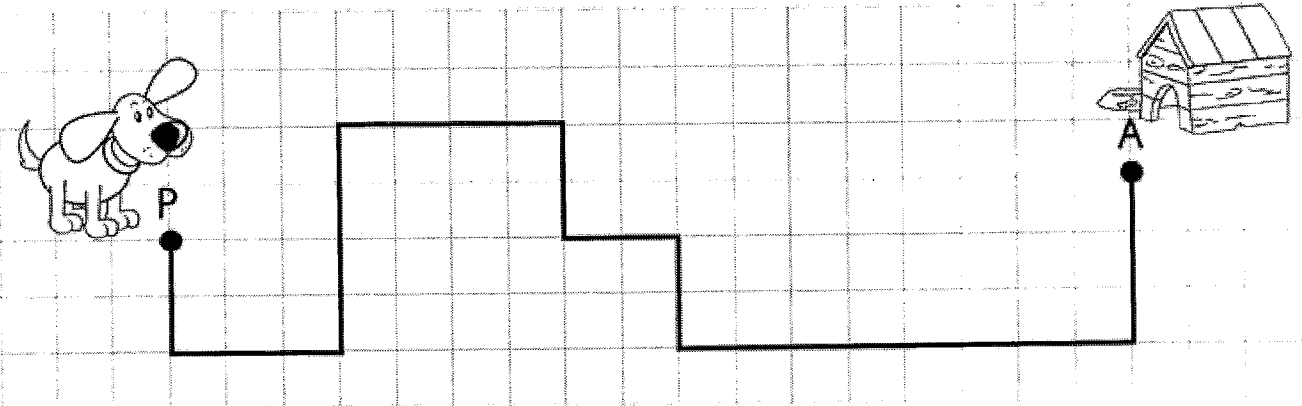
Il pulcino: 3→; 4↑; _____

Quanti quadretti è lungo tutto il percorso? _____



Il bruco: 5→; 3↓; _____

Quanti quadretti è lungo tutto il percorso? _____

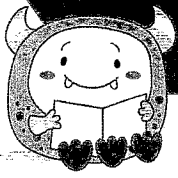


Il cane: 2↓; _____

Quanti quadretti è lungo tutto il percorso? _____

B. Quale animale ha tracciato il percorso più breve? _____

C. Inventa e disegna 3 esercizi simili a questi e falli svolgere a un tuo amico. 😊



RIPASSIAMO

LA MONTAGNA • LA COLLINA

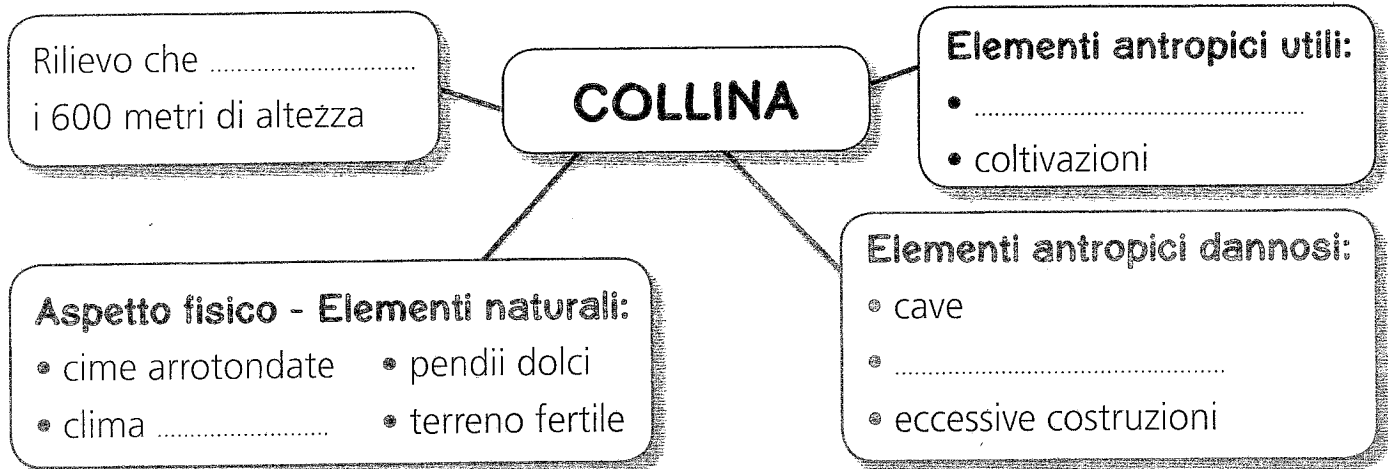
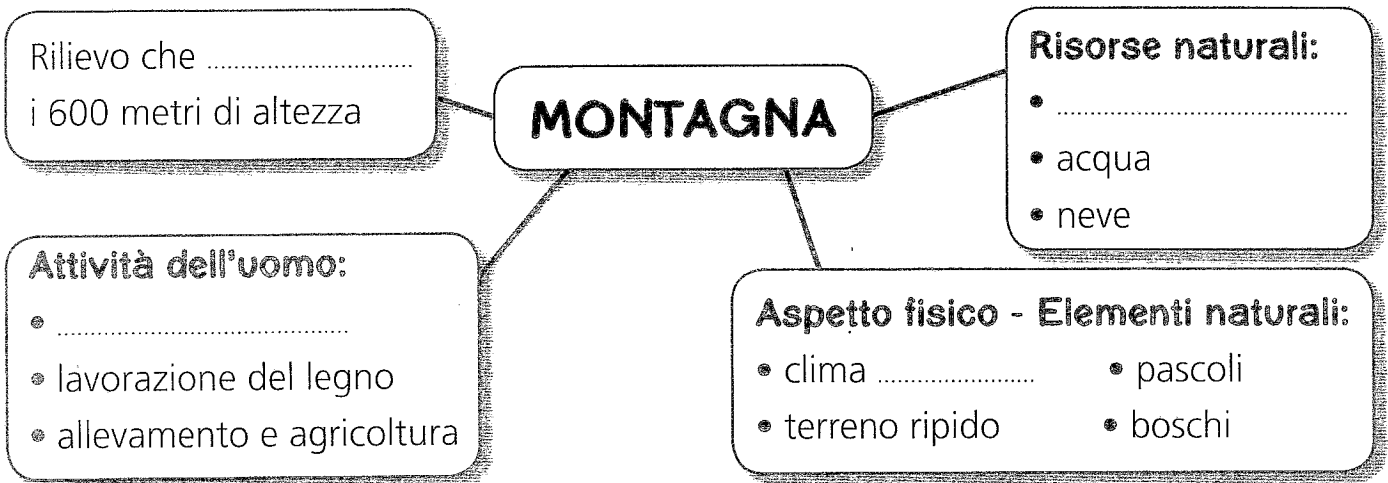
11e GEO

1 Scegli con una **X** se le seguenti affermazioni si riferiscono alla montagna (M) o alla collina (C).

- Sulle sue cime più alte si trovano le nevi perenni. M C
- È l'ambiente ideale per la coltivazione della vite. M C
- I paesi sono stati costruiti soprattutto nelle valli. M C
- Una delle risorse più importanti è l'artigianato del legno. M C
- Ci sono boschi di conifere. M C
- Il clima è caldo d'estate e non troppo freddo d'inverno. M C

2 Completa le mappe con le seguenti parole:

supera • freddo • legname • turismo • disboscamento
non supera • mite • terrazzamenti



3 Scegli un argomento di ogni mappa e per ciascuno scrivi un breve testo sul quaderno che spiega o approfondisce quanto sintetizzato.